



**Universidade do Estado do Rio de Janeiro**

Centro de Educação e Humanidades

Faculdade de Educação

Marcia Mirian Ferreira Corrêa Netto

A Comunicação Alternativa favorecendo a aprendizagem de crianças com  
autismo, Asperger e Angelman: formação continuada de profissionais de  
Educação e Saúde

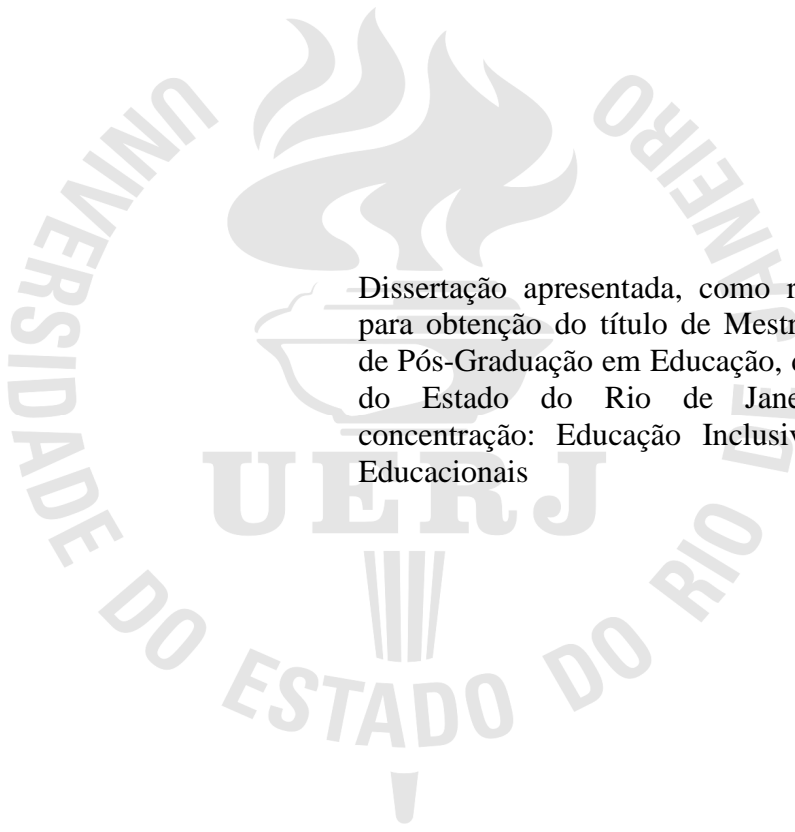
v. 2

Rio de Janeiro

2012

Marcia Mirian Ferreira Corrêa Netto

**A Comunicação Alternativa favorecendo a aprendizagem de crianças com autismo,  
Asperger e Angelman: formação continuada de profissionais de Educação e Saúde**



Dissertação apresentada, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre, ao Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Área de concentração: Educação Inclusiva e Processos Educacionais

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Dra. Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes

Rio de Janeiro

2012

## SUMÁRIO

	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>19</b>
<b>1</b>	<b>O AUTISMO E A SÍNDROME DE ASPERGER.....</b>	<b>24</b>
1.1	<b>O autismo.....</b>	<b>25</b>
1.2	<b>A síndrome de Asperger.....</b>	<b>27</b>
1.3	<b>A comunicação, a linguagem e a interação social no autismo e na síndrome de Asperger.....</b>	<b>29</b>
<b>2</b>	<b>A SÍNDROME DE ANGELMAN.....</b>	<b>34</b>
<b>3</b>	<b>A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA.....</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>O ENSINO E A CONSULTORIA COLABORATIVA.....</b>	<b>49</b>
<b>5</b>	<b>OS ESTUDOS.....</b>	<b>57</b>
<b>6</b>	<b>CONCLUSÕES DO ESTUDO I, ESTUDO II E ESTUDO III.....</b>	<b>254</b>
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>274</b>
	<b>APÊNDICE A - Roteiro de entrevista para as gestoras das instituições, questionário para os profissionais e para os responsáveis pelas crianças.....</b>	<b>287</b>
	<b>APÊNDICE B – Protocolos de Observação: do Comportamento e Estratégias dos Profissionais, do Comportamento e da Função Comunicativa da Criança e dos Episódios Comunicativos – Estudos I, II e III.....</b>	<b>292</b>
	<b>APÊNDICE C - Tabelas 1 a 4, referentes ao Índice de Concordância das Variáveis das Categorias: Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança, Estratégias dos Profissionais dirigidas a Criança; Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais e da Função Comunicativa da Criança dirigida aos profissionais do Estudo I.....</b>	<b>294</b>
	<b>APÊNDICE D - Tabelas 5 e 6 das ocorrências das variáveis das categorias Comportamentos e Estratégias dos Profissionais Dirigidos a Criança e Comportamentos e Função Comunicativa da Criança dirigidos aos Profissionais, do Estudo I.....</b>	<b>299</b>

<b>APÊNDICE E</b> – Tabelas 7 a 11, referentes ao índice de Concordância dos Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança, Estratégias dos Profissionais dirigidas a Criança, Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais e Função Comunicativa da Criança dirigida aos Profissionais, do Estudo II.....	303
<b>APÊNDICE F</b> - Dados referentes ao Comportamento dos Profissionais - Aspecto Instrumental (comportamentos: aguarda resposta do aluno; incentiva a autonomia do aluno).....	310
<b>APÊNDICE G</b> – Tabelas 1 a 20, do Estudo III, referentes ao Índice de Concordância das variáveis das categorias Comportamentos dos Profissionais dirigidos as Crianças, Estratégias dos Profissionais dirigidas as Crianças, Comportamentos das Crianças dirigidos aos Profissionais e Função Comunicativa das Crianças dirigidas aos Profissionais – Grupo 1 e Grupo 2.....	331
<b>APÊNDICE H</b> – Tabelas referentes às médias aritméticas das variáveis das categorias Comportamento e Estratégias dos Profissionais dirigidas às Crianças dos Grupos 1 e 2, do Estudo III.....	352
<b>APÊNDICE I</b> - Dados dos Comportamentos dos Profissionais (professora Gina, auxiliar Jorge e psicóloga Ana) dirigidos as Crianças do Grupo 1 – Estudo III.....	367
<b>APÊNDICE J</b> - Dados dos Comportamentos dos Profissionais (professora Gina, auxiliar Jorge e psicóloga Ana) dirigidos as Crianças do Grupo 2 – Estudo III.....	370
<b>APÊNDICE K</b> - Dados dos Comportamentos das Crianças do Grupo I, dirigidos aos profissionais.....	372
<b>APÊNDICE L</b> - Dados referentes à Função Comunicativa das Crianças do Grupo I dirigidos aos profissionais.....	378
<b>APÊNDICES M</b> - Dados do comportamento das crianças do Grupo II dirigidos aos profissionais.....	383
<b>APÊNDICE N</b> - Dados Referentes à Função Comunicativa das Crianças do Grupo 2.....	385
<b>ANEXO A</b> – Parecer da Comissão de Ética em Pesquisa da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - COEP/UERJ.....	395
<b>ANEXO B</b> – Termos de Consentimento Livre e Esclarecido.....	396

**APÊNDICE A** - Roteiro de entrevista para as gestoras das instituições, questionário para os profissionais e para os responsáveis pelas crianças.

**APÊNDICE A1** – Roteiro de entrevista para as gestoras direção das instituições

**ROTEIRO DE ENTREVISTA**

**Identificação**

**Nome da instituição:** \_\_\_\_\_

**Endereço:** \_\_\_\_\_

**Tipo de atendimento:** \_\_\_\_\_

**Clientela atendida:** \_\_\_\_\_

**Direção:** \_\_\_\_\_

- 1- A inclusão de crianças com deficiências no ensino regular já vem ocorrendo. Qual a sua opinião sobre o processo atual de inclusão escolar?
- 2- Qual a sua opinião sobre a inclusão de crianças e jovens com deficiência, em classes regulares de ensino?
- 3- O que você acredita que é necessário para efetivar a inclusão dessas crianças e jovens em classes regulares?
- 4- A instituição tem experiência com crianças com autismo, Asperger e síndrome de Angelman? O que você acredita que é necessário para a inclusão dessas crianças?

**APÊNDICE A2 – Questionário para os profissionais das áreas de Educação ou Saúde****Questionário para os profissionais da área de Educação ou Saúde****Caro participante,**

Esse questionário é um dos instrumentos utilizados na pesquisa “*Tecnologia Assistiva para a Inclusão Comunicativa de Alunos com Deficiência: Formação Continuada de Professores*” e tem como objetivos obter dados sobre a criança com deficiência assistida (ensino ou atendimento especializado), verificar o conhecimento atual dos profissionais sobre o autismo, a síndrome de Asperger e a síndrome de Angelman e as suas necessidades para ofertar um ensino/atendimento de qualidade para as crianças.

Responda as questões de forma específica.

**Dados do profissional**

Nome: \_\_\_\_\_

Formação: \_\_\_\_\_

Função que desempenha em relação à criança: \_\_\_\_\_

Dias e horários do atendimento: \_\_\_\_\_

Telefone para contato: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

**Dados sobre a criança com deficiência**

Nome da criança: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Deficiência: \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Turma ou Grupo de atendimento: \_\_\_\_\_

1. Descreva os comportamentos da criança.

---

---

---

---

---

2. O que você necessita para melhor ensinar e/ou atender essa criança? Qual a sua maior dificuldade?

---

---

---

---

---

3. O que você sabe sobre autismo, Asperger e síndrome de Angelman? Possui alguma experiência anterior com o ensino e/ou atendimento de alguma criança com alguma dessas deficiências?

---

---

---

---

---

8. Observações/ Comentários/ Solicitações

---

---

---

---

---

Assinatura da profissional: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Sua participação é muito importante nesta pesquisa!**

**Muito Obrigada!**

**APÊNDICE A3 – Questionário para os pais ou responsáveis pelas crianças com deficiência****Questionário para Pais ou Responsáveis**

**Caros pais ou responsável,**

Esse questionário é um dos instrumentos utilizados na pesquisa “*Tecnologia Assistiva para a Inclusão Comunicativa de Alunos com Deficiência: Formação Continuada de Professores*” e tem como objetivos obter dados sobre a sua criança com deficiência e verificar quais são as dificuldades dos pais ou responsáveis para lidar com a sua criança e auxiliá-la no seu desenvolvimento, para que ela possa ter uma melhor qualidade de vida.

Responda as questões de forma específica.

**Dados da criança**

Nome da criança: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Deficiência \_\_\_\_\_

Instituição/ escola que frequenta: \_\_\_\_\_

Turma ou Grupo de atendimento: \_\_\_\_\_

**Dados do pai/mãe ou responsável**

Nome: \_\_\_\_\_

Telefone para contato: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

1. Descreva o comportamento do seu/sua filho/filha com relação à comunicação? Como vocês interagem? Seu/sua filho/filha apresenta algum comportamento não habitual? Como você percebe a sua aprendizagem? Quais os seus interesses? E as suas dificuldades?

---

---

---

---

---



- 
- 
3. Qual a sua maior dificuldade com seu/sua filho/filha? O que você precisa para superar essa dificuldade?

---

---

---

---

---

4. O que você precisa para melhor entender, interagir e/ou estimular o desenvolvimento de seu (sua) filho (a)?

---

---

---

---

---

3. Observações/ Comentários/ Solicitações

---

---

---

---

---

Assinatura do pai/mãe ou responsável: \_\_\_\_\_

Data de preenchimento do questionário: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Sua participação é muito importante nesta pesquisa!**  
**Muito Obrigada!**

[illegible]



**APÊNDICE C** - Tabelas 1 a 4, referentes ao Índice de Concordância das Variáveis das Categorias: Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança, Estratégias dos Profissionais dirigidos a Criança; Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais e da Função Comunicativa da Criança dirigida aos profissionais do  
Estudo I

**APÊNDICE C 1** - Tabela 1: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança

Tabela 1: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Comportamentos dos profissionais dirigidos a Criança	Interacional	Incentiva a comunicação da criança	Professora	80% 4-5	80% 4-5	80%	93,33%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Responde às perguntas/solicitações da criança	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Possibilita a comunicação entre as crianças	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
	Instrumental	Aguarda a resposta da criança	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	95%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Incentiva a autonomia da criança	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
	Regulatória	Realiza o manejo da turma	Professora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
		Oferece <i>feedbacks</i>	Professora	100% 5-5	80% 4-5	90%	

		(N-negativo, P-positivo, C-corretivo)	Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	86,66%
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Utiliza comportamentos afetuosos	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
				<b>Total</b>		<b>91,66%</b>	

**APÊNDICE C 2 - Tabela 2: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas a Criança**

Tabela 2: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas a Criança

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Estratégias dos Profissionais dirigidas a criança	Interacional	Comenta a resposta da criança	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	93,33 %
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Expande a mensagem da criança	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Clarifica a mensagem da criança	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
	Instrumental	Oferece modelo	Professora	80% 4-5	80% 4-5	80%	88,33 %
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Faz perguntas fechadas	Professora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		.	Professora	100%	100%	100%	

		Faz perguntas abertas		5-5	5-5		
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Oferece sentença incompleta para o aluno completar	Professora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Total					

**APÊNDICE C 3 - Tabela 3: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais**

Tabela 3: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	87,33 %
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
		Trabalha com o profissional	Professora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Estagiária-mediadora	100 % 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Responde o profissional	Professora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Atende os comandos do profissional	Professora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Professora	100%	80%	90%	

	Instrumental	Imita o profissional		5-5	4-5		92,5%
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
				<b>Total</b>			<b>89,91 %</b>

**APÊNDICE C 4** - Tabela 4: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa da Criança dirigida aos profissionais

Tabela 4: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa da Criança dirigida aos profissionais

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Função comunicativa	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	82,22 %
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 5-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Utiliza o protesto	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Faz pedido de	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-	100%	100%	100%	

da criança dirigida aos profissionais	Autorregulatória	consentimento	mediadora	5-5	5-5		94,44 %
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
		Utiliza emissões/ ações performativas	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
			Pesquisadora	80% 4-5	80% 4-5	80%	
		Utiliza o jogo	Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Pessoal	Utiliza a exibição	Professora	100% 5-5	100% 5-5	
	Estagiária-mediadora			100% 5-5	100% 5-5	100%	
	Pesquisadora			100% 5-5	100% 5-5	100%	
	Apresenta emissões/ações reativas		Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
	Apresenta emissões/ações não focalizadas		Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 4-5	90%	
	Utiliza a exploração		Professora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 5-5	100%	
		Pesquisadora	100% 5-5	100% 5-5	100%		
				Total		91,10 %	



**APÊNDICE D** - Tabelas 5 e 6 das ocorrências das variáveis das categorias Comportamentos e Estratégias dos Profissionais Dirigidos a Criança e Comportamentos e Função Comunicativa da Criança dirigidos aos Profissionais, do Estudo I

**APÊNDICE D 1** - Tabela 5: Ocorrências das variáveis das categorias Comportamentos e Estratégias dos Profissionais dirigidos à Criança

Tabela 5: Ocorrências das variáveis das categorias Comportamentos e Estratégias dos Profissionais dirigidos à Criança

ESTUDO I										
VARIÁVEIS RELACIONADAS AOS COMPORTAMENTOS DOS PROFISSIONAIS DIRIGIDOS AO ALUNO			Profession ais	Frequência absoluta						
				Sessões consecutivas						
				LB			Intervenção			
Categoria	Subcategoria			1	2	3	1	2	3	4
1 Comporta- mentos do profissionais	1.1 Interacional	1.1.1 Incentiva a comunica- ção da criança	Professora	0	0	0	0	1	2	0
			Estagiária- mediadora	-	-	2	0	-	-	-
			Pesquisado ra	1	4	4	3	4	2	5
		1.1.2 Responde às perguntas/ solicitações da criança	Professora	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	0	2	0	0	1	5
		1.1.3 Possibilita a comunica- ção entre as crianças	Professora	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	0	0	1	3	0	0
	1.2 Instrumental	1.2.1 Aguarda a resposta da criança	Professora	0	0	1	0	1	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	1	0	-	-	-
			Pesquisado ra	4	4	5	2	5	2	5
		1.2.2 Incentiva a autonomia da criança	Professora	1	0	1	0	0	1	0
			Estagiária- mediadora	-	-	2	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	5	5	0	5	3	5
	1.3 Regulatória	1.3.1 Realiza o manejo da turma	Professora	3	1	2	1	0	4	1
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	3	5	5	2	2	5	5
		1.3.2 Oferece feedbacks (N- Negativo, P- positivo, C- corretivo)	Professora	N0 P0 C0	N1 P0 C0	N0 P0 C0	N2 P0 C0	N0 P0 C0	N2 P4 C1	N4 P0 C1
			Estagiária- mediadora	-	-	N2 P4 C0	N0 P0 C0	-	-	-
			Pesquisado ra	N5 P2 C3	N5 P3 C8	N5 P3 C8	N0 P2 C0	N5 P5 C5	N1 P1 C5	N2 P5 C5

2 Estratégias dos profissionais		1.3.3 Utiliza comporta- mentos afetuosos	Professora	0	0	0	0	1	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	0	1	0	1	0	0
	2.1 Interacional	2.1.1 Comenta a resposta da criança	Professora	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	1	5	3	1	5	2	5
		2.1.2. Expand a mensagem da criança	Professora	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	3	0	0	3	2	5
		2.1.3 Clarifica a mensagem da criança	Professora	0	0	0	1	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	3	2	0	4	2	5
		2.1.4 Faz síntese da mensagem da criança	Professora	0	0	1	0	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	1	0	1	1	0	4
	2.2 Instrumental	2.2.1 Oferece modelo	Professora	1	4	2	0	2	4	1
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	4	5	5	4	5	2	5
		2.2.2 Faz perguntas fechadas	Professora	0	0	0	0	0	3	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	1	0	1	3	2	5	1
		2.2.3. Faz perguntas abertas	Professora	0	2	0	0	1	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	3	0	4	3	0	2
		2.2.4 Oferece sentença incompleta para a criança completar	Professora	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária- mediadora	-	-	0	0	-	-	-
			Pesquisado ra	0	0	0	0	0	0	0

**APÊNDICE D 2 - Tabela 6: Índice de concordância referente às variáveis das categorias Comportamentos e Função Comunicativa da Criança, dirigidos aos Profissionais**

Tabela 6: Índice de concordância referente às variáveis das categorias Comportamentos e Função Comunicativa da Criança, dirigidos aos Profissionais

**ESTUDO I**

VARIÁVEIS RELACIONADAS AOS COMPORTAMENTOS DO ALUNO DIRIGIDOS AOS PROFISSIONAIS			Profissionais	Frequência absoluta							
				Sessões consecutivas							
				LB			Intervenção				
Categoria	Subcategoria			1	2	3	1	2	3	4	
1 Comportamentos do aluno dirigidos aos profissionais	1.1 Interacional	1.1.1 Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	0	0	0	0	0	0	0	
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	
			Pesquisadora	0	0	0	0	3	0	0	
		1.1.2 Trabalha com o profissional	Professora	0	5	0	0	1	3	1	
			Estagiária-mediadora	-	-	4	0	-	-	-	
			Pesquisadora	4	5	2	4	5	3	5	
		1.1.3 Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	0	5	0	3	2	2	1	
			Estagiária-mediadora	-	-	3	0	-	-	-	
			Pesquisadora	1	5	2	3	5	2	5	
		1.1.4 Responde o profissional	Professora	0	1	0	1	0	4	1	
			Estagiária-mediadora	-	-	1	0	-	-	-	
			Pesquisadora	0	0	2	2	3	2	5	
		1.1.5 Atende os comandos do profissional	Professora	0	1	0	1	0	5	1	
			Estagiária-mediadora	-	-	5	0	-	-	-	
			Pesquisadora	3	5	5	1	5	3	5	
	1.2 Instrumental	1.2.1 Imita o profissional	Professora	0	0	0	0	0	1	0	
			Estagiária-mediadora	-	-	1	0	-	-	-	
			Pesquisadora	0	2	3	0	5	2	1	
		1.2.2 Utiliza comportamento afetuoso	Professora	0	0	0	0	0	0	0	
			Estagiária-mediadora	-	-	2	0	-	-	-	
			Pesquisadora	0	1	2	0	0	0	0	
		1.2.3 Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	0	0	0	0	0	1	0	
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	
			Pesquisadora	5	5	5	0	3	1	1	
		1.2.4 Utiliza comportamento disruptivo	Professora	0	0	0	0	0	2	0	
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	

2 Função comunicativa do aluno dirigida aos profissionais	2.1 Instrumental	2.1.1 Faz pedido de objeto	Professora	0	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	1	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	0	1	1
		2.1.2 Utiliza o protesto	Professora	1	0	0	0	0	3	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	2	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	5	5	2	3	5	1	5	5
		2.1.3 Utiliza a expressão de protesto	Professora	0	0	0	0	0	4	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	2	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	3	3	3	0	5	4	4	4
		2.1.4 Faz pedido de ação	Professora	0	0	0	0	0	1	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	1	1	1
	2.2 Autorregulatório	2.2.1 Faz pedido de consentimento	Professora	0	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	1	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	0	0	0
		2.2.2 Utiliza emissões/ ações performativas	Professora	0	0	0	0	0	1	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	4	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	3	3	3	0	3	0	3	3
		2.2.3 Utiliza o jogo	Professora	0	0	0	0	0	2	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	3	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.3 Pessoal	2.3.1 Utiliza a exibição	Professora	0	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	5	4	0	0	0	0	0
		2.3.2 Apresenta emissões/ações reativas	Professora	0	0	0	0	0	0	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	0	0	0
		2.3.3 Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	0	0	0	0	0	1	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	2	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	0	0	0
		2.3.4 Utiliza a exploração	Professora	0	0	0	0	0	1	0	0
			Estagiária-mediadora	-	-	0	0	-	-	-	-
			Pesquisadora	0	0	0	0	0	2	0	0

**APÊNDICE E** – Tabelas 7 a 11, referentes ao índice de Concordância dos Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança, Estratégias dos Profissionais dirigidas a Criança, Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais e Função Comunicativa da Criança dirigida aos Profissionais, do Estudo II.

**APÊNDICE E 1** - Tabela 7: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos a Criança

Tabela 7: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos à Criança

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Comportamentos dos profissionais dirigidos à criança	Interacional	Incentiva a comunicação da criança	Professora	80% 4-5	90% 18-20	85%	93,05%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
		Responde às perguntas/solicitações da criança	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
		Possibilita a comunicação entre as crianças	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	90% 18-20	85%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
	Instrumental	Aguarda a resposta da criança	Professora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	94,5%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	90% 18-20	85%	
			Pesquisadora	100% 5-5	85% 17-20	92,5%	
		Incentiva a autonomia da criança	Professora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
	Regulatória	Realiza o manejo da turma	Professora	80% 4-5	95% 19-20	87,5%	87,77%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
			Pesquisadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
		Oferece <i>feedbacks</i>	Professora	100% 5-5	85% 17-20	92,5%	

		(N-negativo, P-positivo, C-corretivo)	Estagiária-mediadora	80% 4-5	80% 16-20	80%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
		Utiliza comportamentos afetuosos	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	90% 18-20	85%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
		<b>Total</b>					<b>91,77%</b>

**APÊNDICE E 2 - Tabela 8: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas à Criança**

Tabela 8: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas à Criança

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Estratégias dos Profissionais dirigidas à criança	Interacional	Comenta a resposta da criança	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	95,55%
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	85% 17-20	92,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
		Expande a mensagem da criança	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
		Clarifica a mensagem da criança	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
	Instrumental	Oferece modelo	Professora	80% 4-5	90% 18-20	85%	90,20%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
		Faz perguntas fechadas	Professora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	95% 19-20	87,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
		Faz perguntas abertas	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	85% 17-20	92,5%	
		Oferece sentença incompleta para o aluno completar	Professora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	95% 19-20	87,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Total				92,87%

**APÊNDICE E 3 - Tabela 9: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais**

Tabela 9: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Comportamentos da Criança dirigidos aos Profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	91,83 %
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
			Pesquisadora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
		Trabalha com o profissional	Professora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	80% 4-5	90% 18-20	85%	
			Estagiária-mediadora	100 % 5-5	80% 16-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
		Responde o profissional	Professora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
		Atende os comandos do profissional	Professora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	95% 17-20	87,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	94,79 %
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	85% 17-20	92,5%	
			Pesquisadora	80% 4-5	80% 16-20	80%	
			Professora	100%	100%	100%	



		Utiliza comportamento diruptivo		5-5	20-20		
			Estagiária- mediadora	80% 4-5	95% 19-20	87,5%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
				Total			93,31 %

**APÊNDICE E 4 - Tabela 10: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa da Criança dirigida aos profissionais**

Tabela 10: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa da Criança dirigida aos profissionais

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis			
				LB	Int.	Total	Total
Função comunicativa da Criança dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	94,44%
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	100% 20-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
		Utiliza o protesto	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	90% 18-20	95%	
			Pesquisadora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	80% 16-20	90%	
			Pesquisadora	100% 5-5	75% 15-20	87,5%	
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	86,66%
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%	
		Utiliza emissões/ações performativas	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
			Pesquisadora	80% 4-5	85% 17-20	82,5%	
		Utiliza o jogo	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
		Utiliza a exibição	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
		Apresenta emissões/ações	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%	
			Estagiária-	100%	95%	97,5%	

	Pessoal	reativas	mediadora	5-5	19-20		98,12%	
			Pesquisadora	100% 5-5	95% 19-20	97,5%		
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%		
			Estagiária- mediadora	100% 5-5	80% 16-20	90%		
			Pesquisadora	100% 5-5	85% 17-20	92,5%		
		Utiliza a exploração	Professora	100% 5-5	100% 20-20	100%		
			Estagiária- mediadora	100% 5-5	100% 20-20	100%		
			Pesquisadora	100% 5-5	100% 20-20	100%		
						<b>Total</b>		<b>93,07%</b>

**APÊNDICE E 5 - Tabela 11: Índice de Concordância das variáveis referentes à categoria Generalização da Criança com os novos Profissionais**

Tabela 11: Índice de Concordância das variáveis referentes à categoria Generalização da Criança com os novos Profissionais

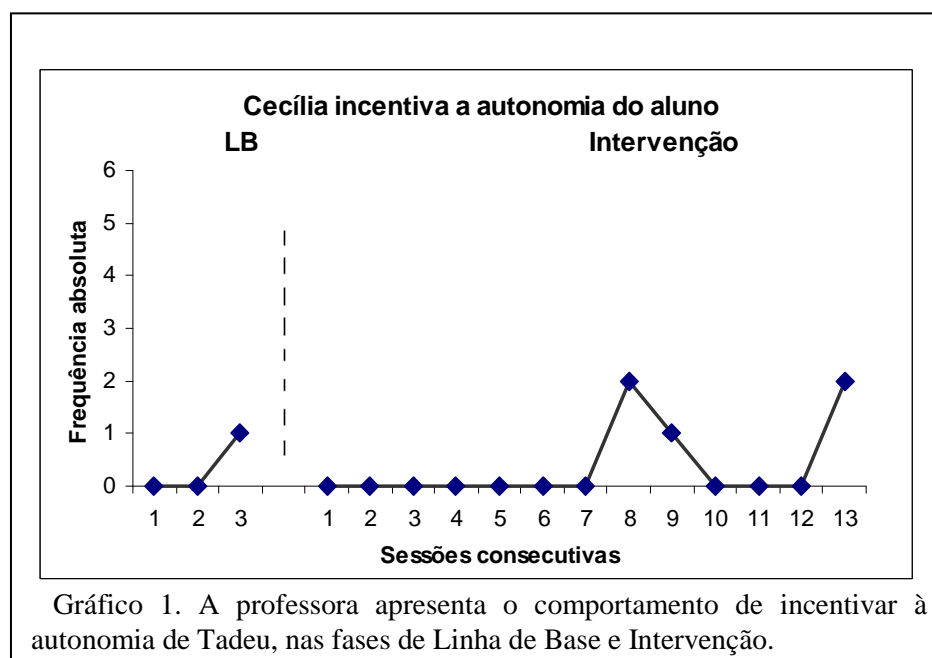
Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis	
				Follow-up	Total
Generalização da Criança com os Profissionais	Instrumental	Inicia/ responde interação espontaneamente, com os profissionais, utilizando os cartões da CAA	Professora	Total	100%
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	
		Responde interação com os cartões da CAA, após a oferta dos cartões pelos profissionais	Professora	100% 5-5	
			Estagiária-mediadora	100% 5-5	
			Total		100%

**APÊNDICE F** – Dados referentes à professora Cecília, a estagiária-mediadora Gracy e a pesquisadora, do Estudo II.

**APÊNDICE F1** - Dados referentes ao Comportamento dos Profissionais - Aspecto Instrumental (comportamentos: aguarda resposta do aluno; incentiva a autonomia do aluno).

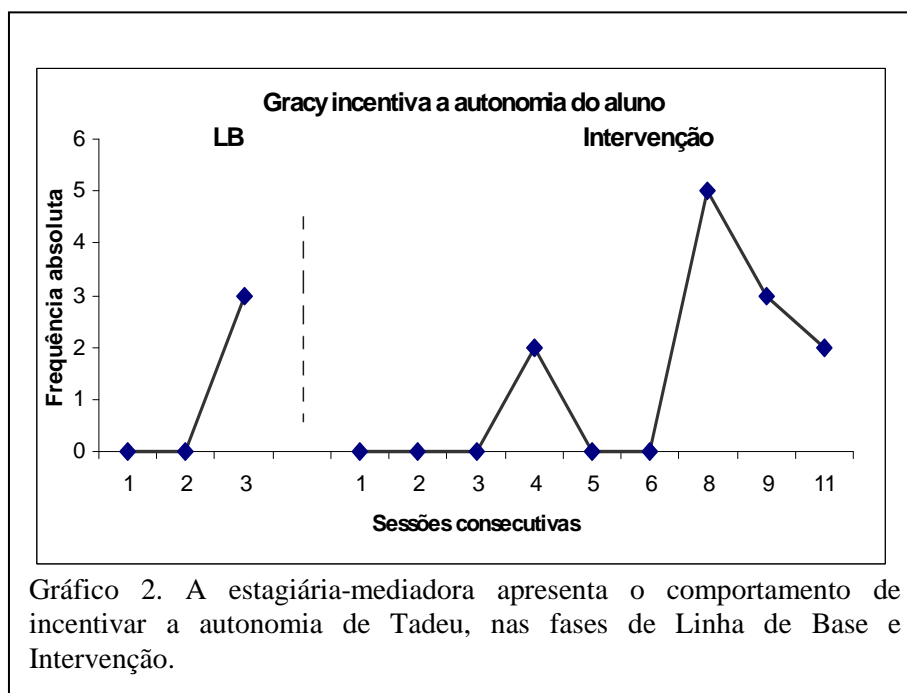
**APÊNDICE F 1.1** – Dados referentes aos comportamentos da professora Cecília dirigidos ao aluno Tadeu

O Gráfico 1 mostra a frequência absoluta do comportamento da professora de incentivar a autonomia de Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



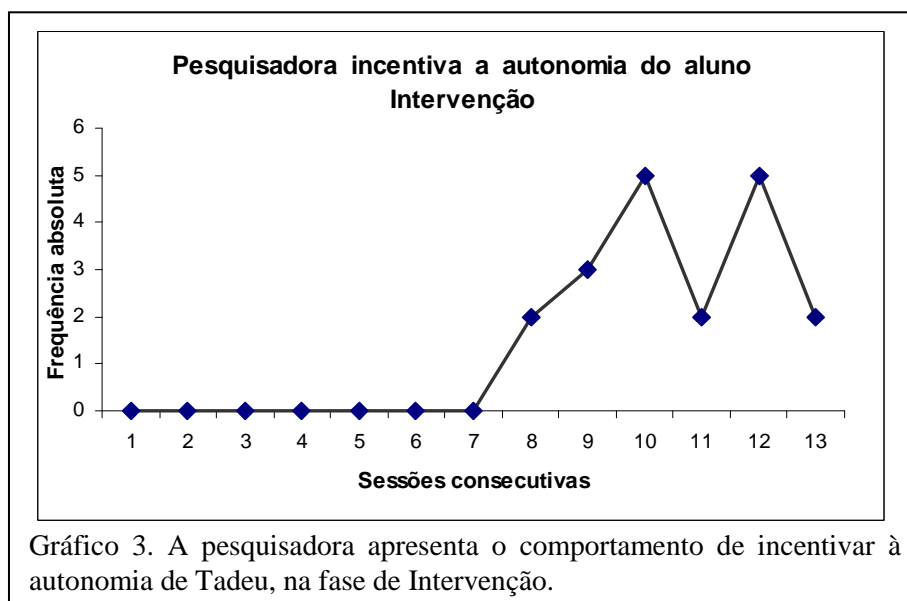
**APÊNDICE F 1.2** - Dados referentes aos comportamentos da estagiária-mediadora Gracy dirigidos a Tadeu

O Gráfico 2 mostra a frequência absoluta do comportamento da estagiária-mediadora de incentivar a autonomia de Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



### APÊNDICE F 1.3 - Dados referentes aos comportamentos da pesquisadora dirigidos a Tadeu

O Gráfico 3 apresenta a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de incentivar a autonomia de Tadeu, nas sessões de Intervenção.



## APÊNDICE F 2 - Dados referentes aos comportamentos dos profissionais dirigidos ao aluno Tadeu

**APÊNDICE F 2.1** – Dados referentes ao Aspecto Regulatório do Comportamento dos Profissionais (comportamentos: realiza o manejo de turma; oferece *feedback*: positivo, corretivo, negativo; utiliza comportamentos afetuosos) dirigidos ao aluno.

### APÊNDICE F 2.1.1 - Dados referentes aos comportamentos da professora Cecília dirigidos ao aluno Tadeu

No Gráfico 4 está apresentada a frequência absoluta do comportamento da professora de oferecer *feedback* para Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

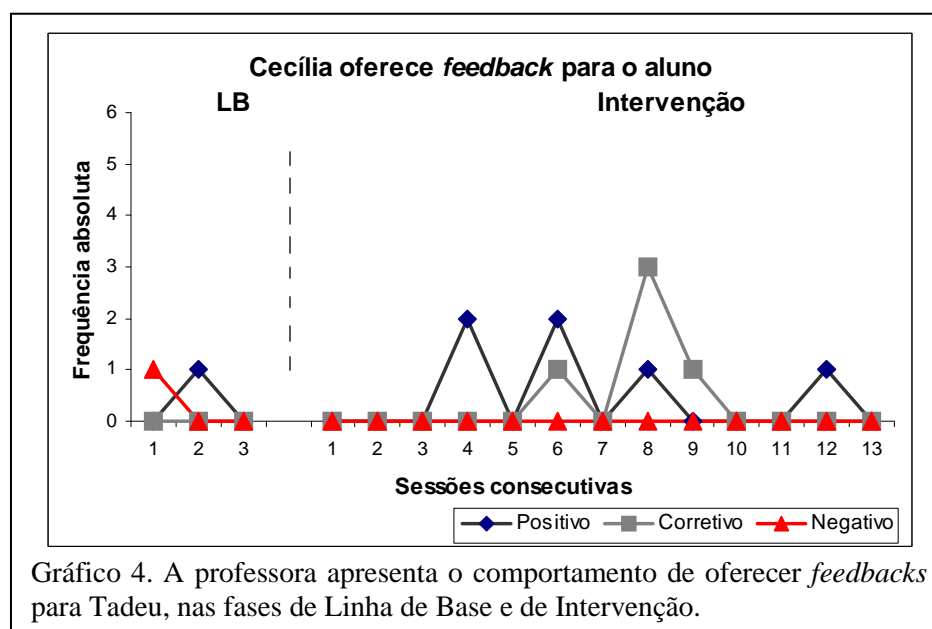
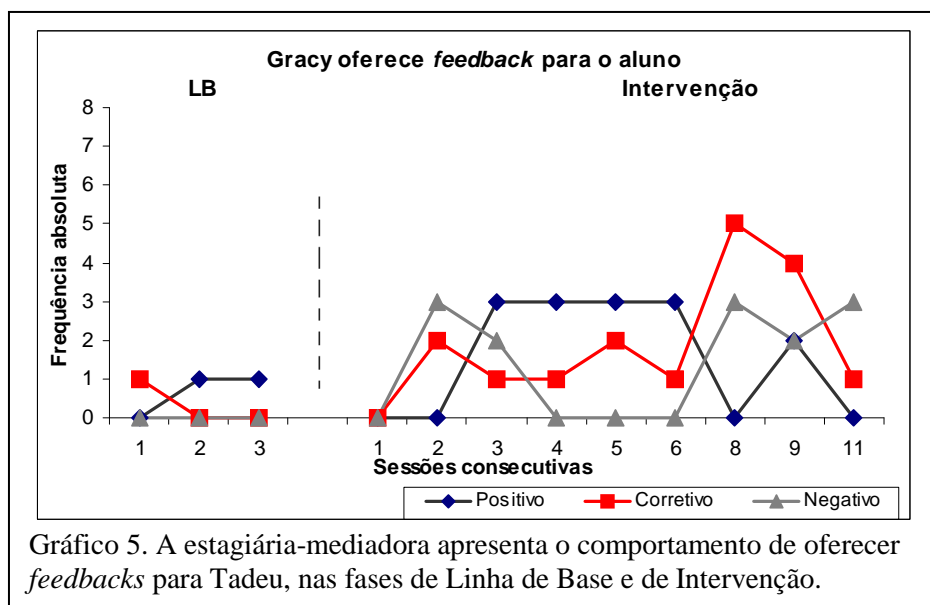


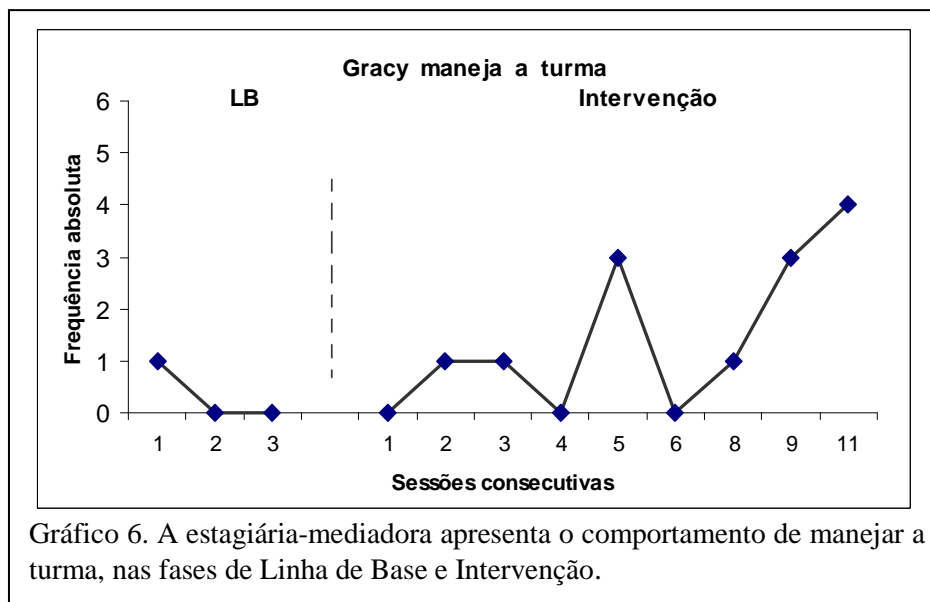
Gráfico 4. A professora apresenta o comportamento de oferecer *feedbacks* para Tadeu, nas fases de Linha de Base e de Intervenção.

### APÊNDICE F 2.1.2 - Dados referentes aos comportamentos da estagiária-mediadora dirigidos a Tadeu

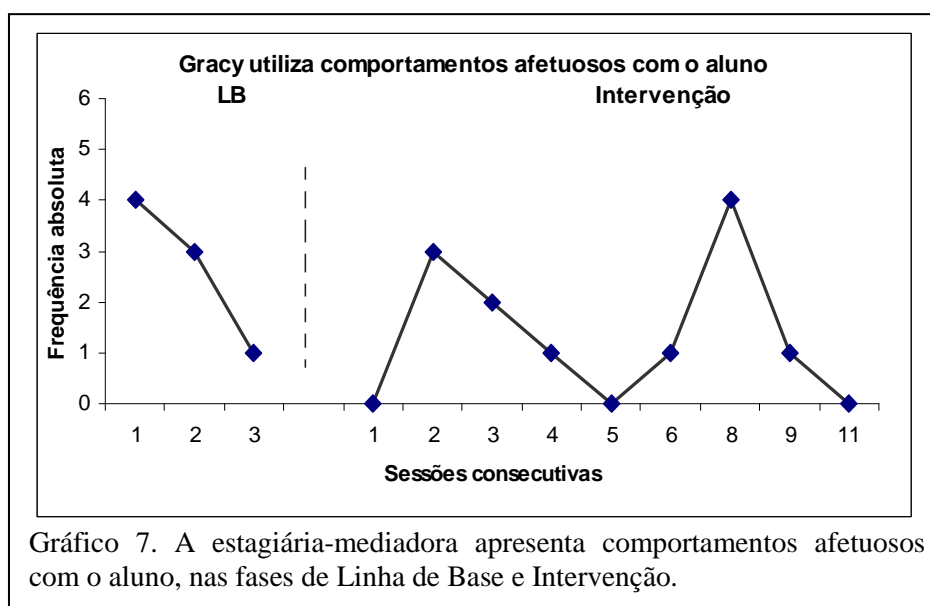
No Gráfico 5 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Gracy de oferecer *feedback* para Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



No Gráfico 6 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Gracy de manejar a turma, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

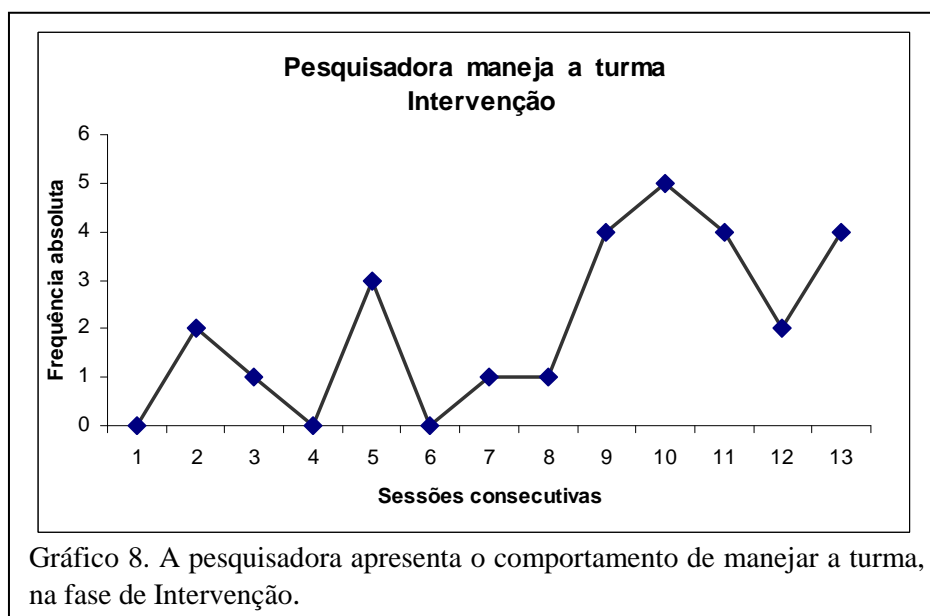


No Gráfico 7 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Gracy de utilizar comportamentos afetuosos com Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



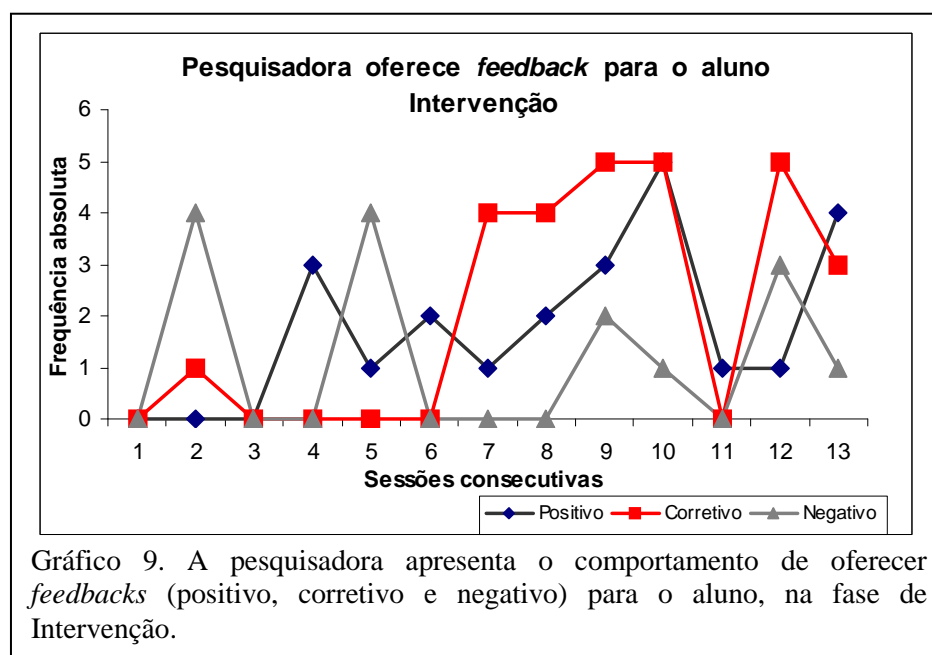
#### APÊNDICE F 2.1.3 - Dados referentes aos comportamentos da pesquisadora dirigidos a Tadeu

No Gráfico 8 está apresentada a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de manejar a turma, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



No Gráfico 9 está apresentada a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de oferecer *feedback* para Tadeu, nas sessões de Intervenção.



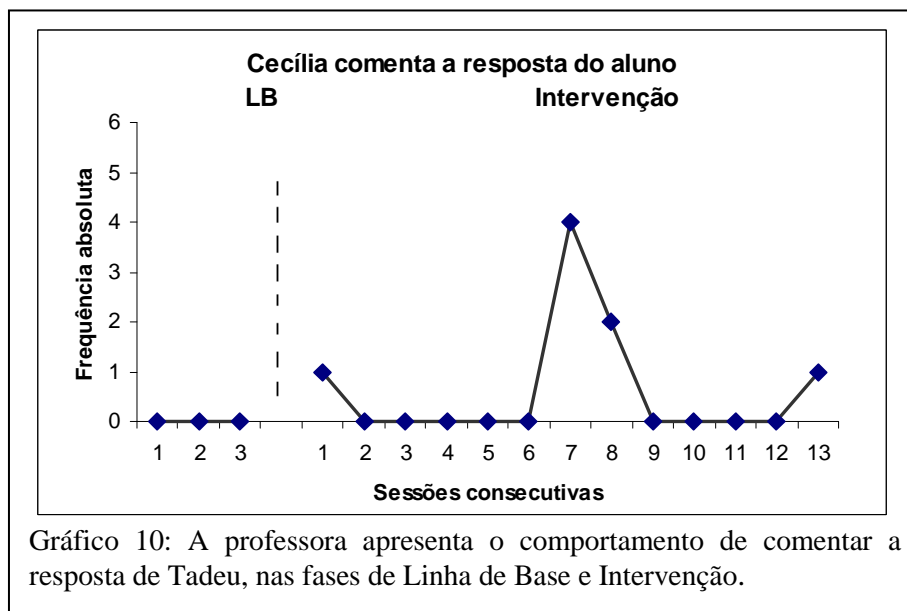


### APÊNDICE F 3 - Dados referentes aos comportamentos dos profissionais dirigidos a Tadeu

**APÊNDICE F 3.1** - Dados referentes às Estratégias dos Profissionais - Aspecto Interacional (comportamentos: comenta as respostas do aluno; expande a mensagem do aluno; clarifica a resposta do aluno; faz síntese da mensagem do aluno)

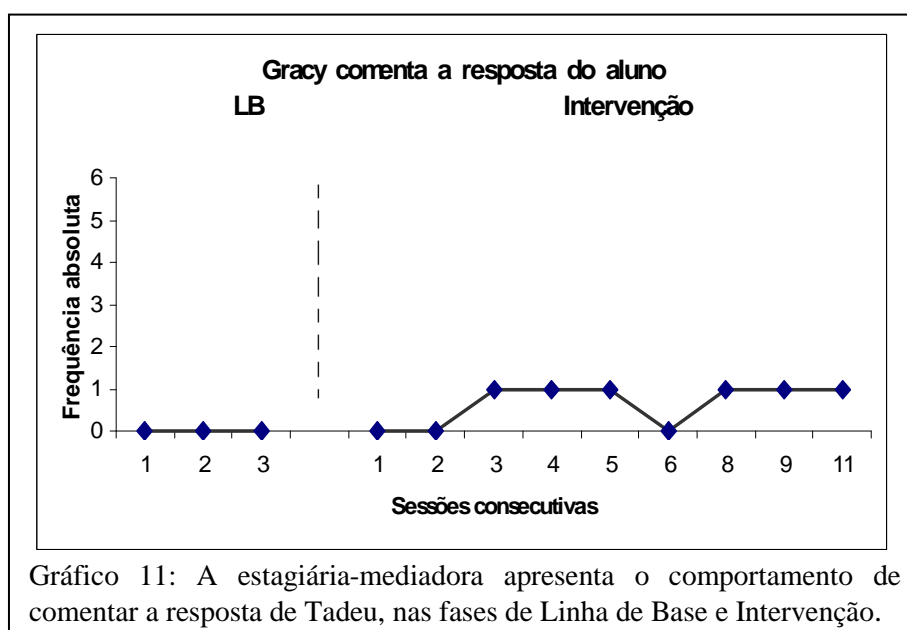
### APÊNDICE F 3.1.1 - Dados referentes aos comportamentos da professora dirigidos a Tadeu

No Gráfico 10 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Cecília de comentar a resposta de Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



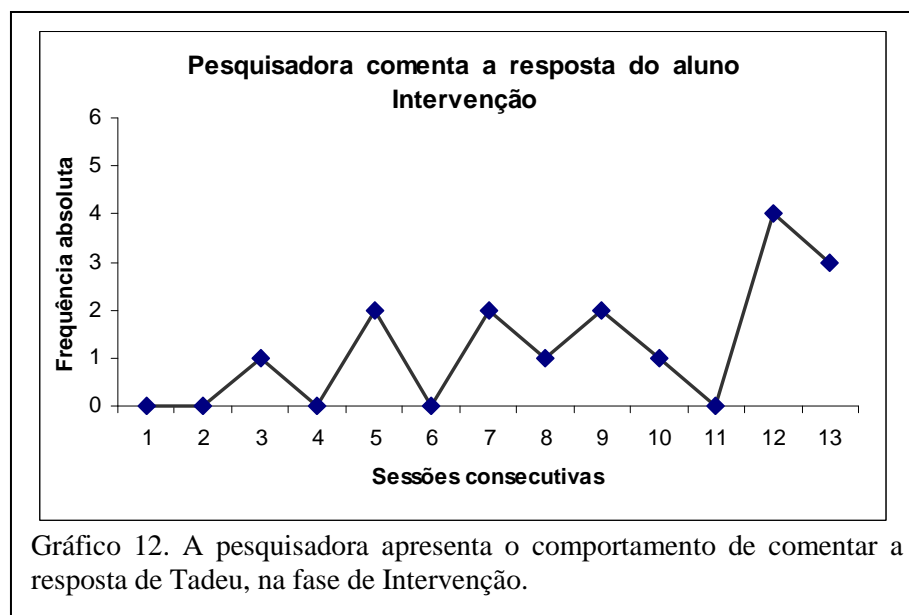
### APÊNDICE F 3.1.2 - Dados referentes aos comportamentos da estagiária-mediadora dirigidos a Tadeu

No Gráfico 11 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Gracy de comentar a resposta de Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

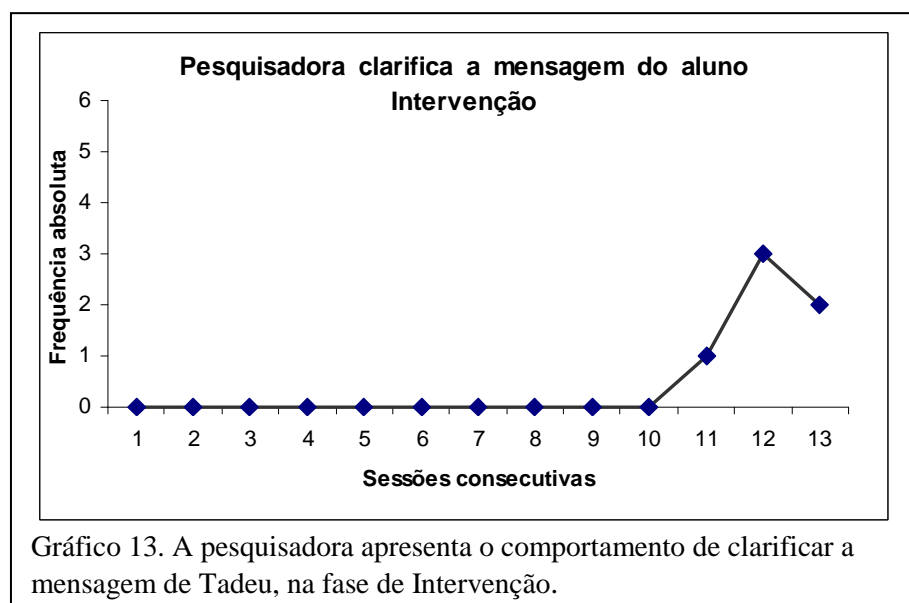


**APÊNDICE F 3.1.3** - Dados referentes aos comportamentos da pesquisadora dirigidos a Tadeu

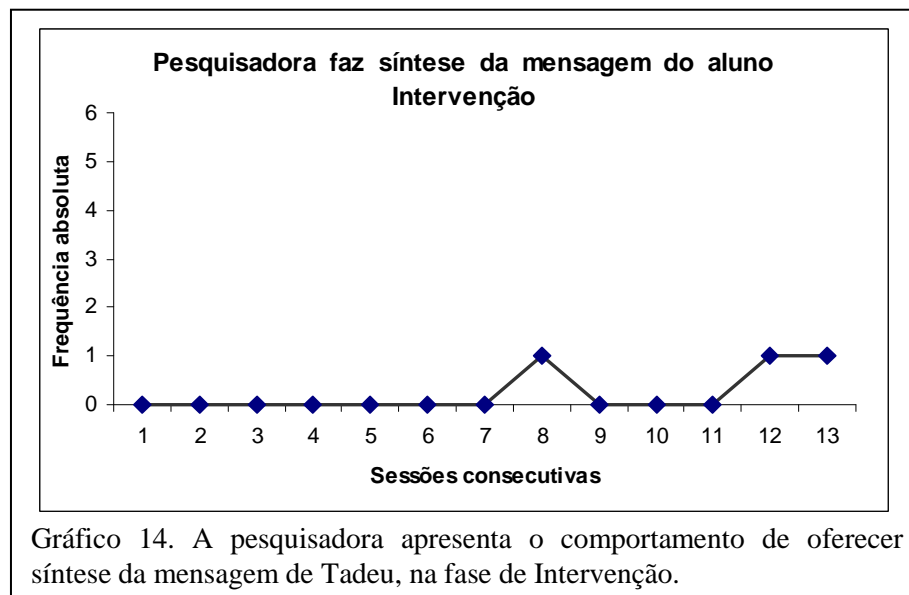
No Gráfico 12 está apresentada a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de comentar a resposta de Tadeu, nas sessões de Intervenção.



No Gráfico 13 está apresentada a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de clarificar a mensagem de Tadeu, nas sessões de Intervenção.



No Gráfico 14 está apresentada a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de realizar síntese da mensagem de Tadeu, nas sessões de Intervenção.

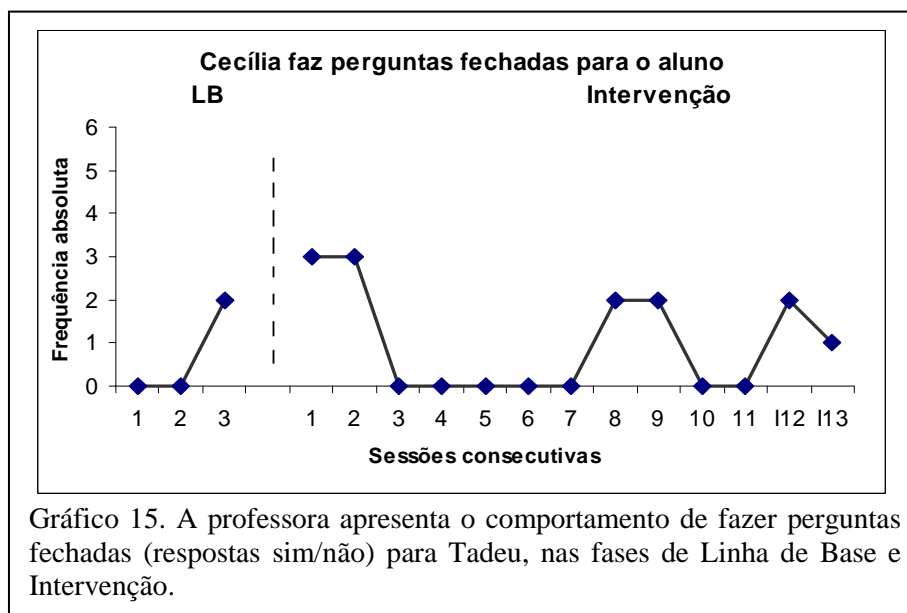


### APÊNDICE F 3 - Dados referentes às Estratégias dos profissionais dirigidas ao aluno

**APÊNDICE F 3.2** - Dados referentes ao Aspecto Instrumental (comportamentos: oferece modelo; faz perguntas fechadas (respostas sim/não); faz perguntas abertas; oferece sentença incompleta para o aluno completar).

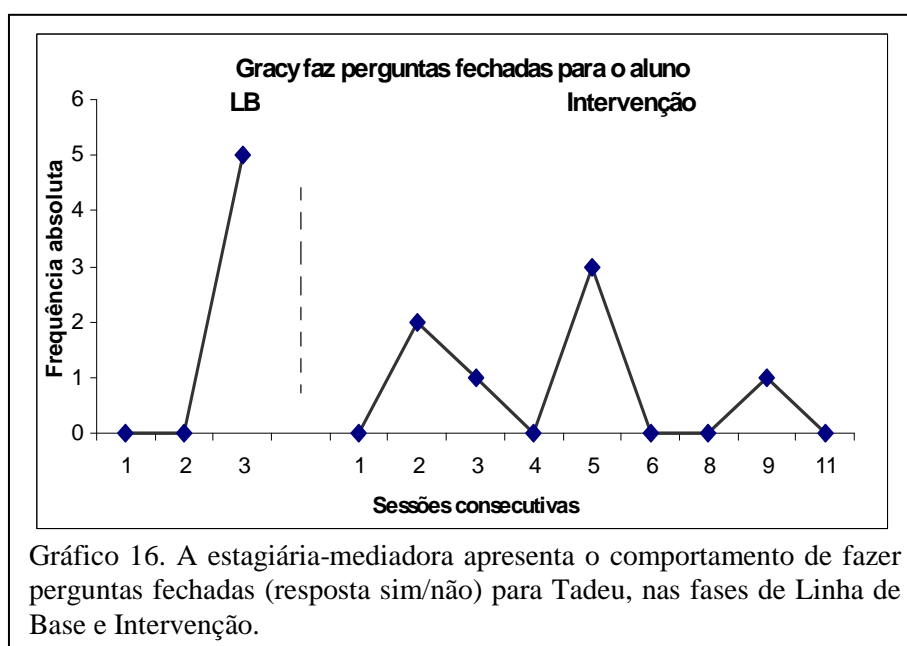
### APÊNDICE F 3.2.1 – Dados referentes ao comportamento da professora Cecília

O Gráfico 15 apresenta a frequência absoluta do comportamento de Cecília de fazer perguntas fechadas para Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



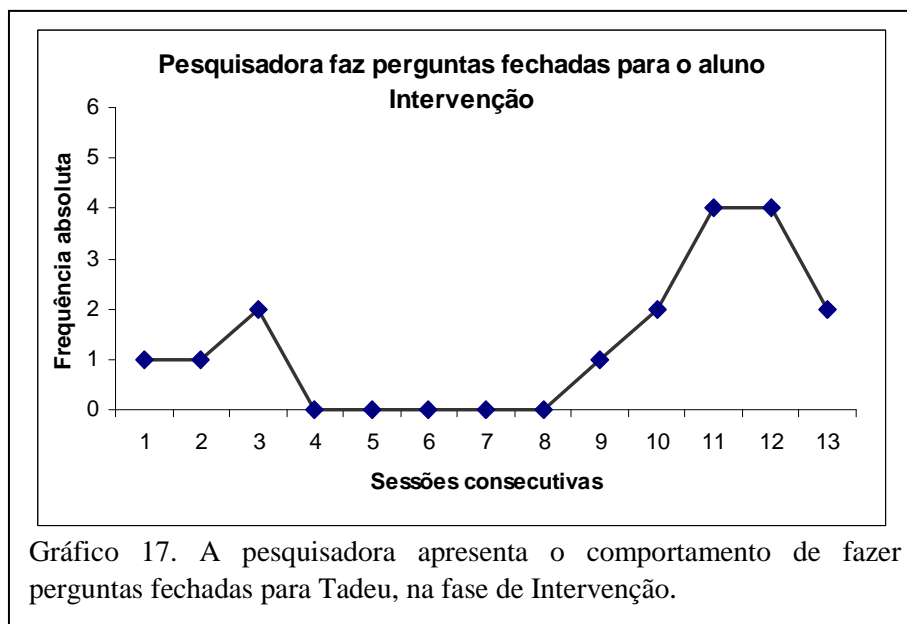
### APÊNDICE F 3.2.2 - Dados referentes aos comportamentos da estagiária-mediadora dirigidos a Tadeu

O Gráfico 16 mostra a frequência absoluta do comportamento de Gracy de fazer perguntas fechadas para Tadeu, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



**APÊNDICE F 3.2.3** - Dados referentes aos comportamentos da pesquisadora dirigidos a Tadeu

O Gráfico 17 apresenta a frequência absoluta do comportamento da pesquisadora de fazer perguntas fechadas para Tadeu, nas sessões de Intervenção.

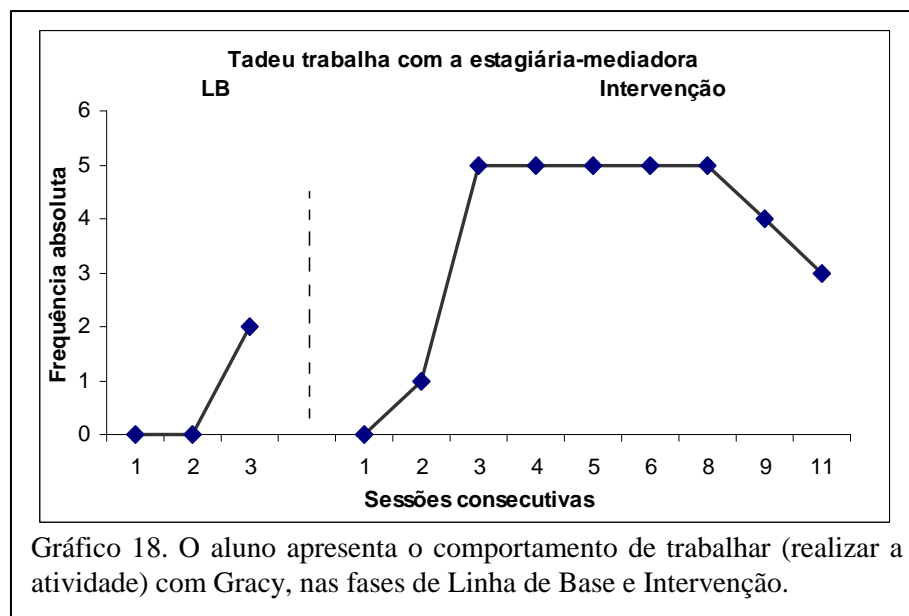


**APÊNDICE F 4** – Dados referentes ao comportamento do aluno dirigido aos profissionais

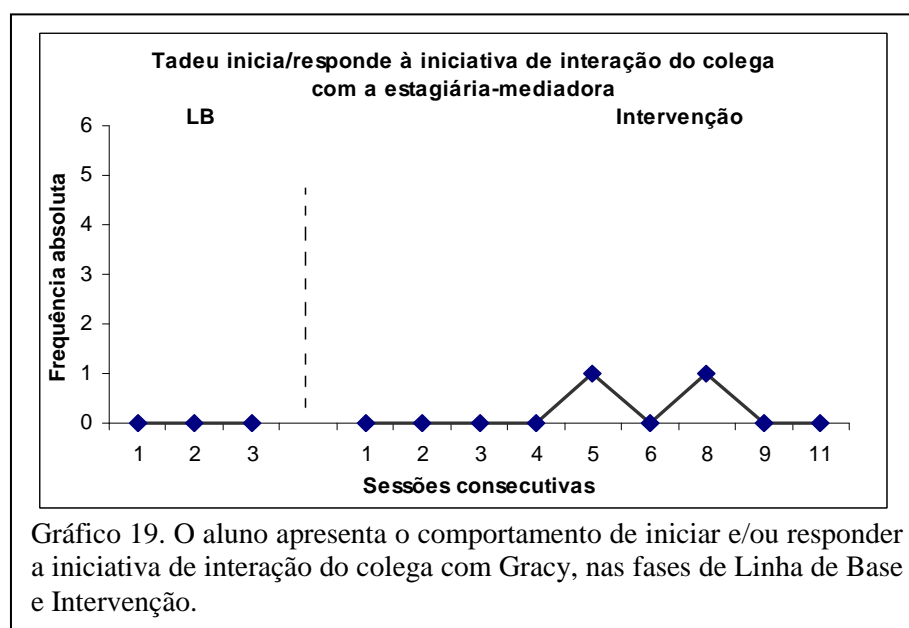
**APÊNDICE F 4.1** - Dados referentes ao aspecto Interacional (comportamentos: inicia interação com o colega/responde à iniciativa do colega; trabalha com o profissional/realiza a atividade; apresenta interesse na atividade; responde ao profissional; atende os comandos do profissional).

**APÊNDICE F 4.1.1** – Dados referentes aos comportamentos do aluno dirigidos à estagiária-mediadora Gracy

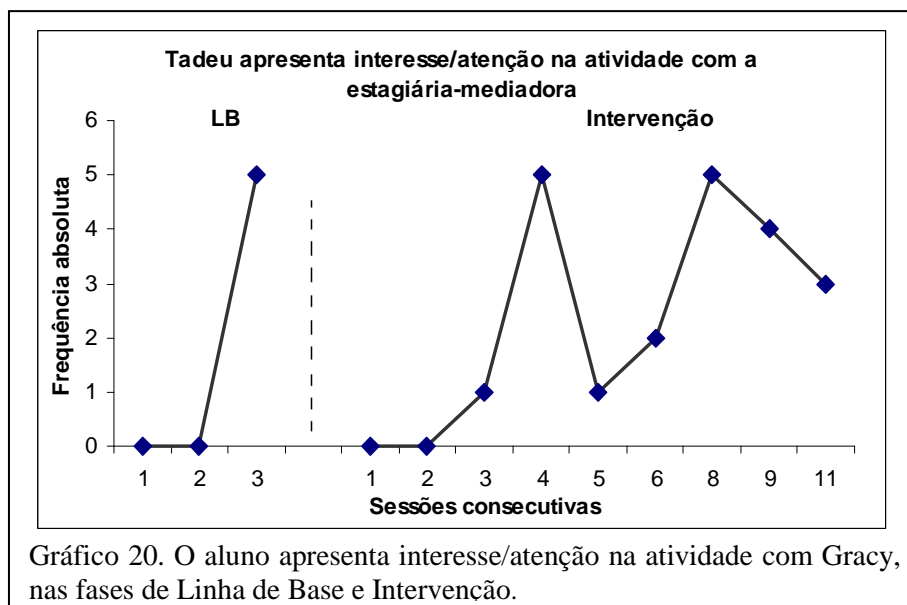
O Gráfico 18 mostra a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de trabalhar (realizar a atividade) com a estagiária-mediadora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



O Gráfico 19 mostra a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de iniciar e/ou responder à iniciativa de interação do colega com a professora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

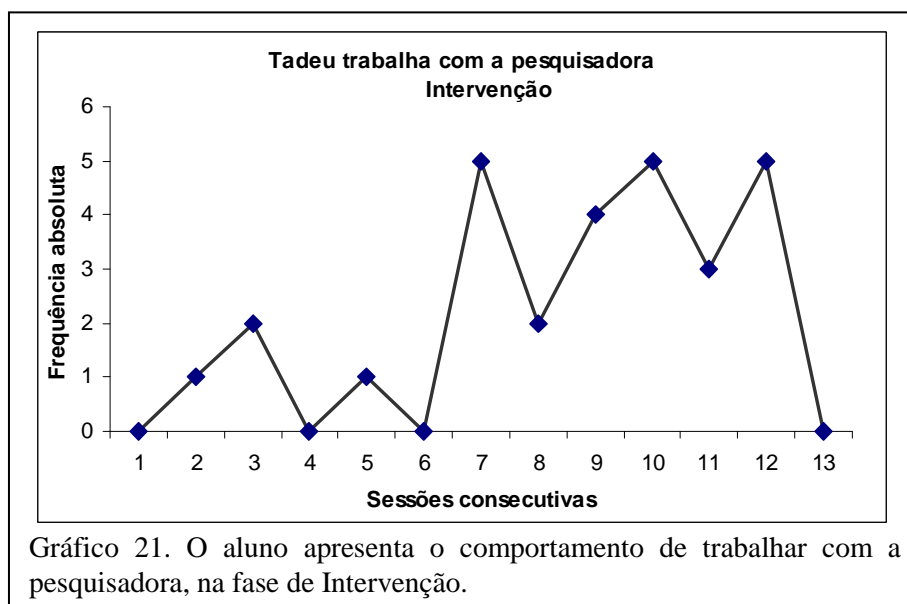


O Gráfico 20 indica a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar interesse/atenção na atividade com a estagiária-mediadora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



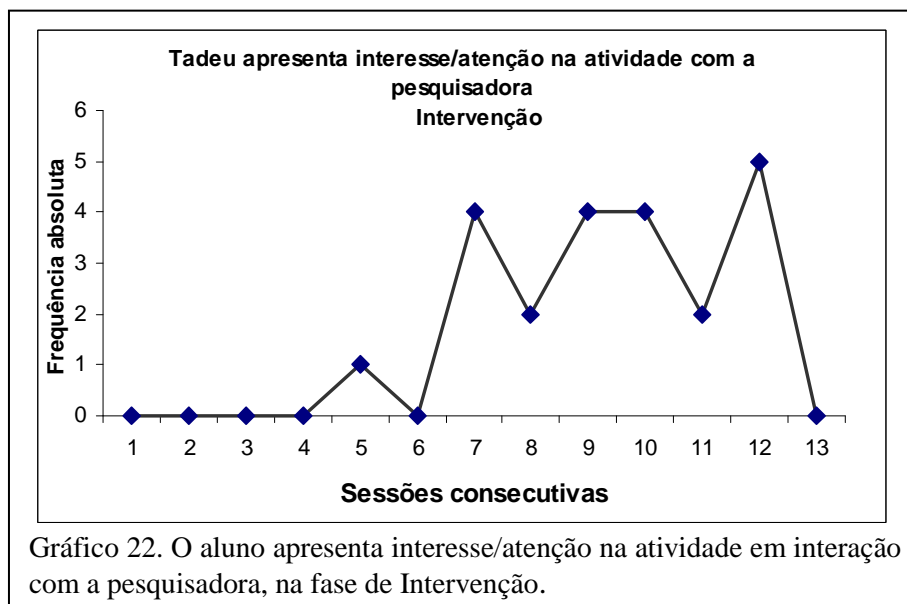
#### APÊNDICE F 4.1.2 - Dados referentes aos comportamentos do aluno dirigidos à pesquisadora

O Gráfico 21 mostra a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de trabalhar/realizar a atividade com a pesquisadora, nas sessões de Intervenção.





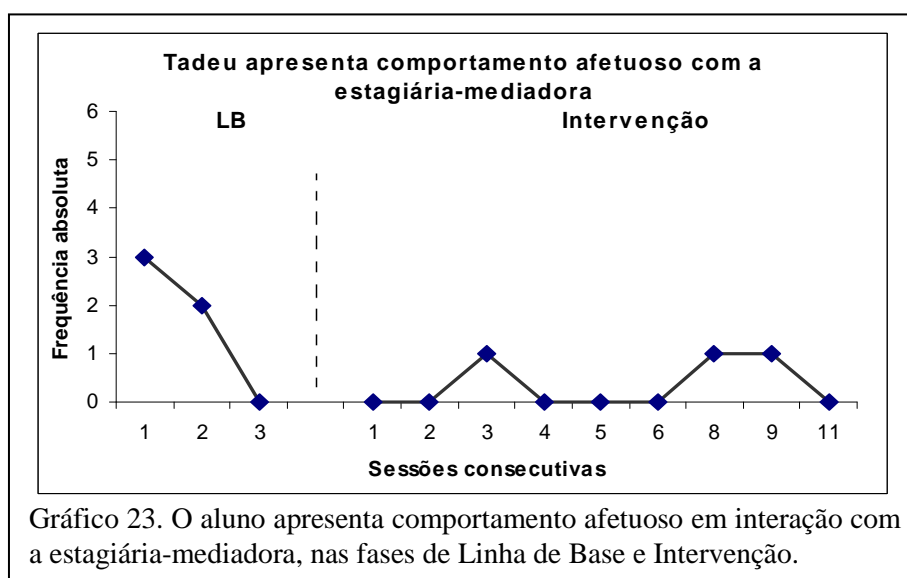
O Gráfico 22 indica a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar interesse/atenção na atividade com a pesquisadora, nas sessões de Intervenção.



#### APÊNDICE F 4.2 - Dados do aluno Tadeu referentes ao Aspecto Instrumental

##### APÊNDICE F 4.2.1 – Dados do comportamento de Tadeu dirigidos à estagiária-mediadora

O Gráfico 23 mostra a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar comportamento afetuoso com a estagiária-mediadora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

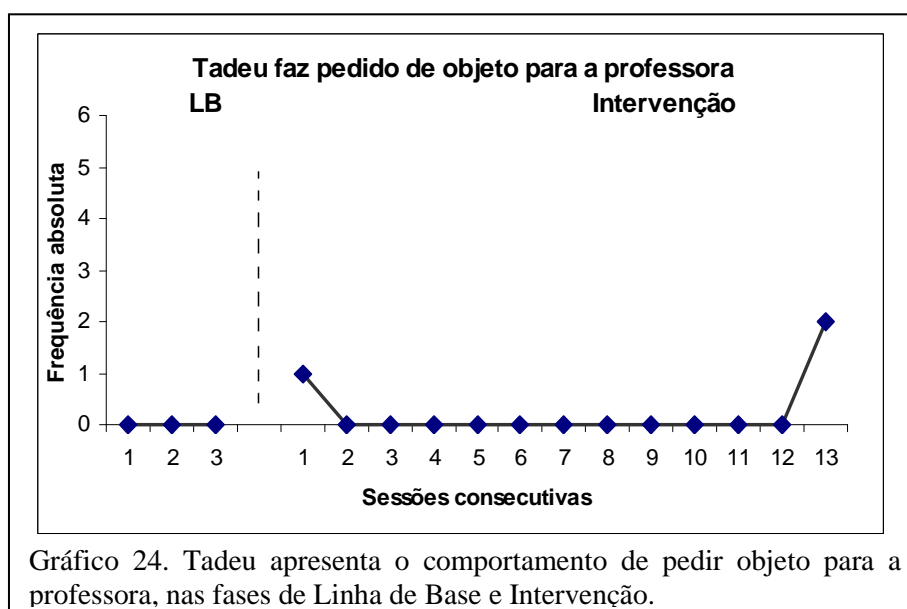


## APÊNDICE F 5 – Dados da Função Comunicativa do Aluno dirigida aos Profissionais

**APÊNDICE F 5.1** – Dados referentes ao aspecto instrumental (comportamentos: faz pedido de objeto; utiliza o protesto; utiliza a expressão de protesto).

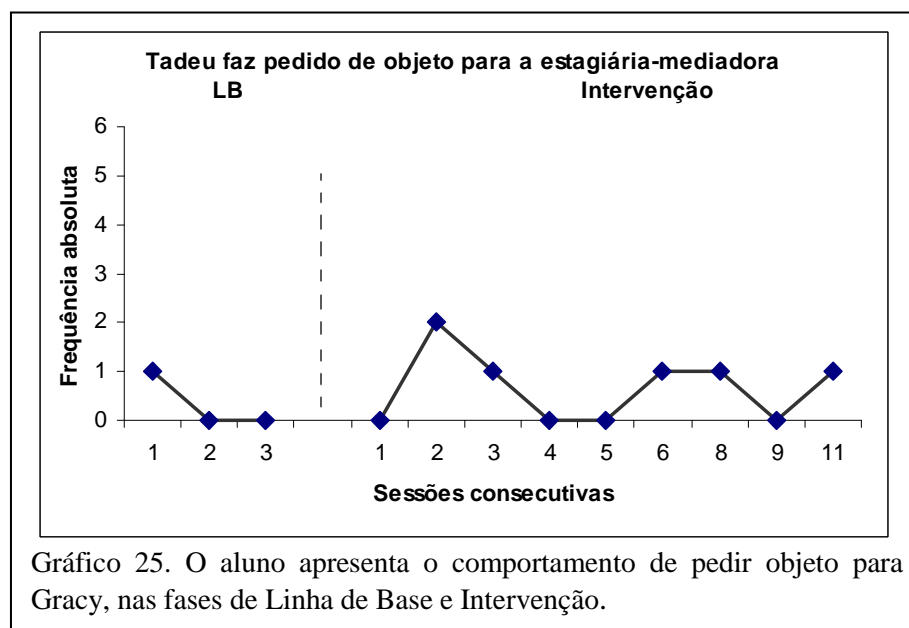
### APÊNDICE F 5.1.1 - Dados dos comportamentos do aluno dirigidos à professora

O Gráfico 24 mostra a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de pedir objeto para a professora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



### APÊNDICE F 5.1.2 – Dados do comportamento do aluno dirigido à estagiária-mediadora

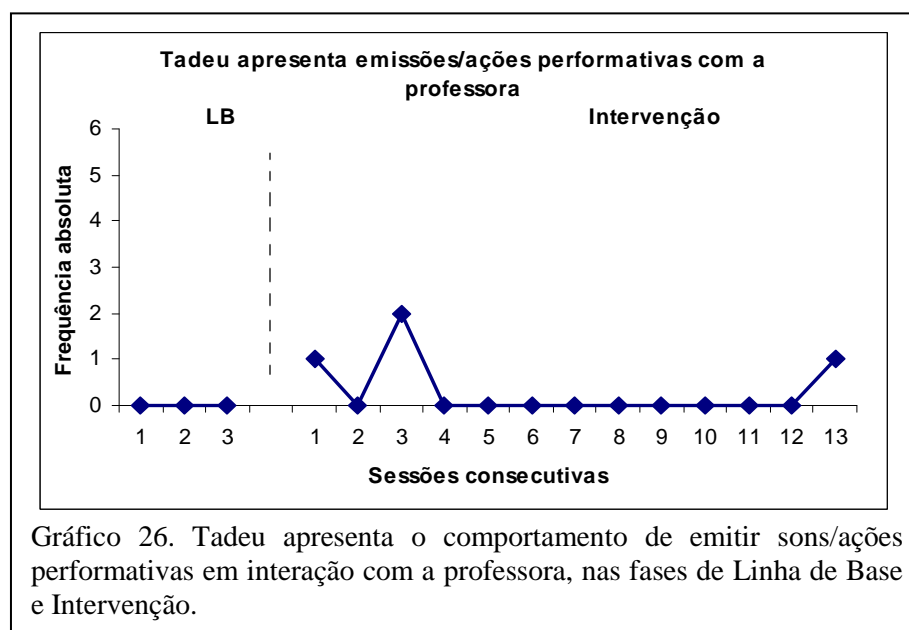
O Gráfico 25 indica a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de pedir objeto à estagiária-mediadora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



**APÊNDICE F 5.2 - Dados do comportamento do aluno Tadeu dirigidos aos profissionais, referentes ao aspecto Autorregulatório**

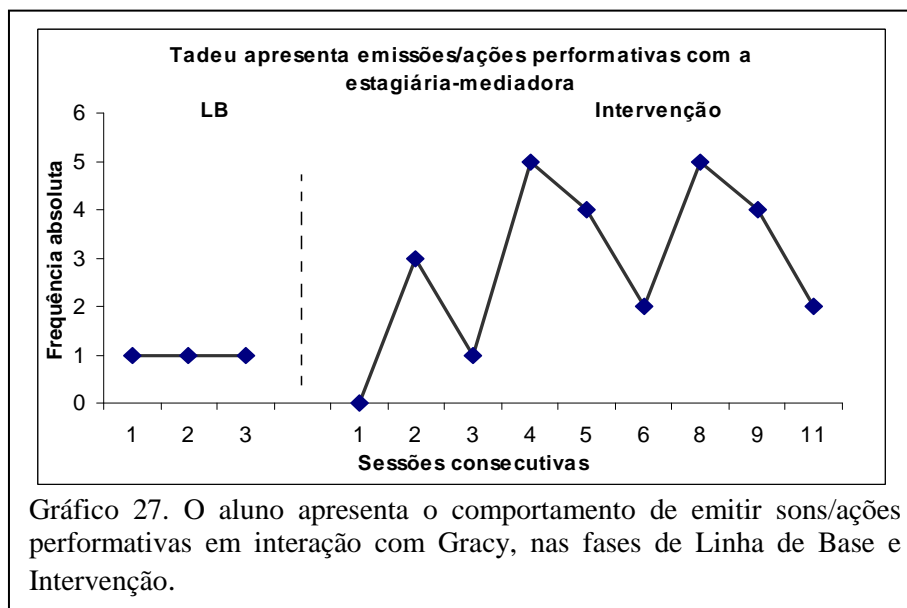
**APÊNDICE F 5.2.1 - Dados do comportamento do aluno dirigidos à professora Cecília, à estagiária-mediadora Gracy e a pesquisadora.**

No Gráfico 26 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar emissões/ações performativas em interação com a professora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.



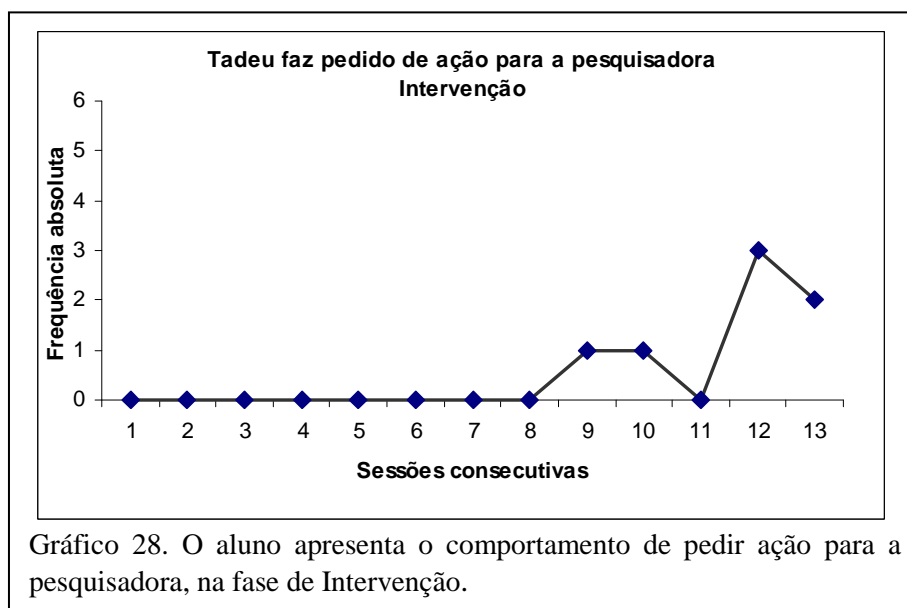
**APÊNDICE F 5.2.2** - Dados do comportamento do aluno Tadeu dirigidos à estagiária-mediadora

No Gráfico 27 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar emissões/ações performativas em interação com a estagiária-mediadora, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

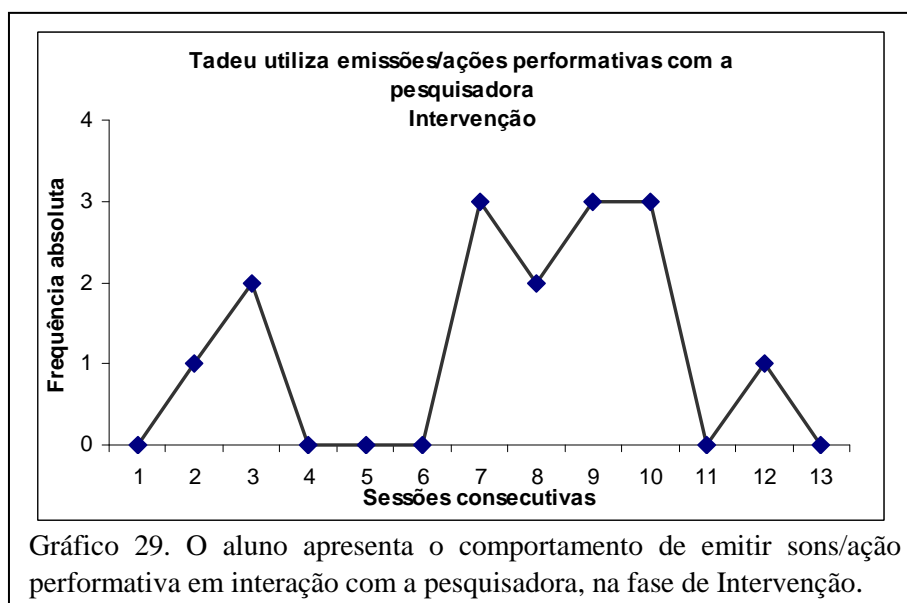


### APÊNDICE F 5.2.3 - Dados do comportamento do aluno dirigidos à pesquisadora

No Gráfico 28 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de fazer pedido de ação em interação com a pesquisadora, nas sessões de Intervenção.



No Gráfico 29 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar emissões/ações performativas em interação com a pesquisadora, nas sessões de Intervenção.

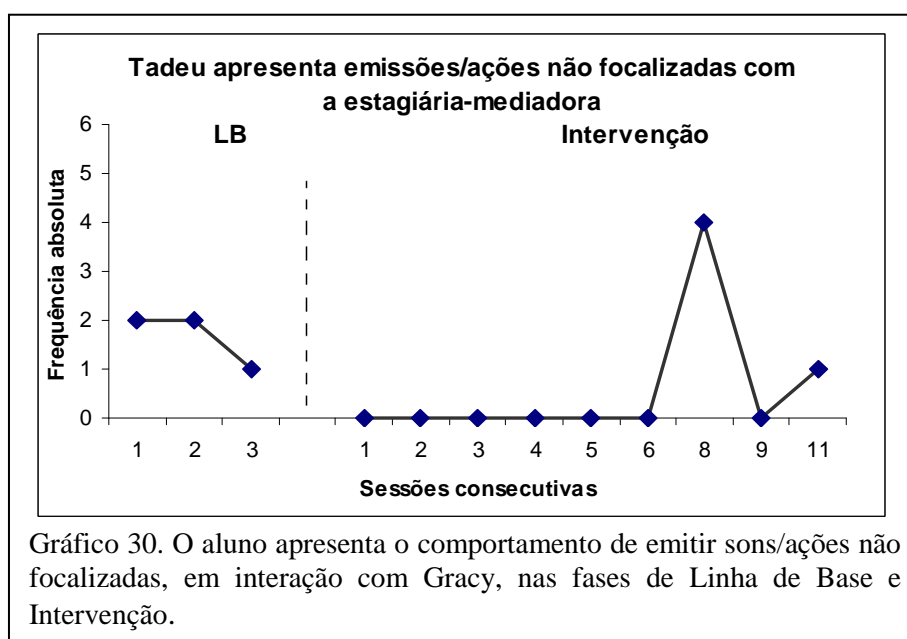


## APÊNDICE F 6 – Dados do comportamento do aluno dirigidos aos profissionais

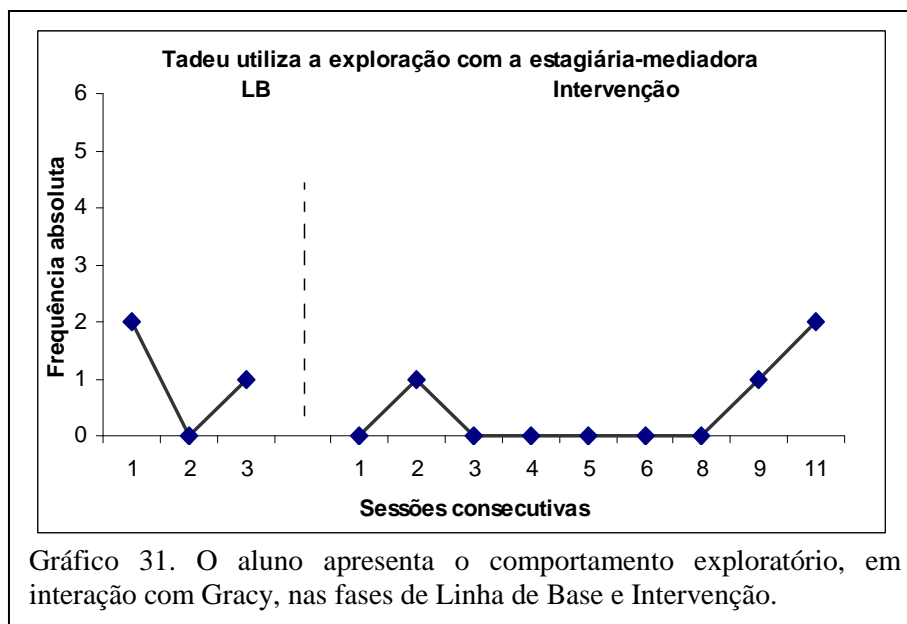
**APÊNDICE F 6.1** - Dados do aluno Tadeu referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração)

**APÊNDICE F 6.1.1** - Dados referentes ao comportamento do aluno Tadeu dirigidos à estagiária-mediadora Gracy

No Gráfico 30 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar emissões/ações não focalizadas, em interação com Gracy, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

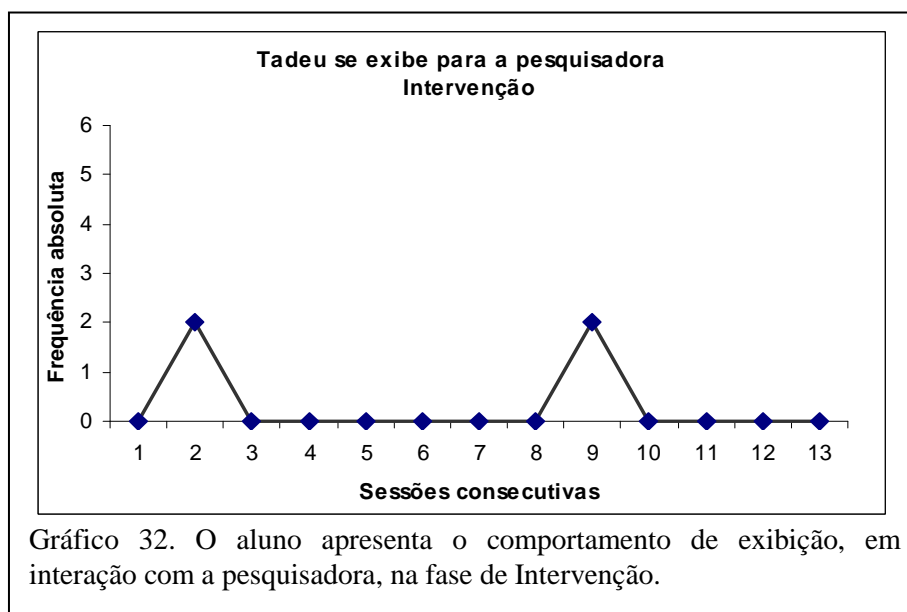


No Gráfico 31 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de utilizar a exploração, em interação com Gracy, nas sessões de Linha de Base e Intervenção.

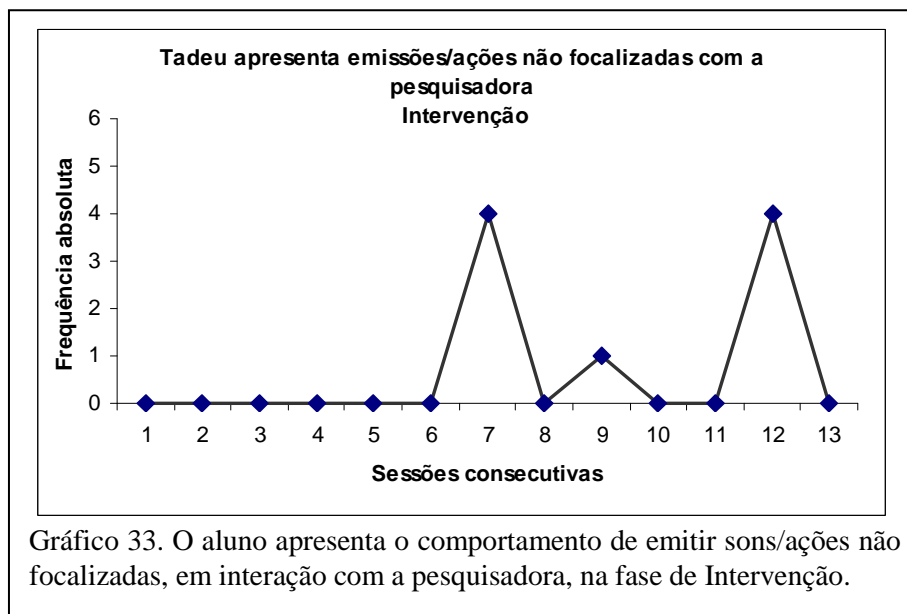


#### APÊNDICE F 6.1.2 - Dados referentes ao comportamento do aluno Tadeu dirigidos à pesquisadora

No Gráfico 32 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de se exibir para a pesquisadora, nas sessões de Intervenção.



No Gráfico 33 está apresentada a frequência absoluta do comportamento de Tadeu de apresentar emissões/ações não focalizadas em interação com a pesquisadora, nas sessões de Intervenção.





**APÊNDICE G** – Tabelas 1 a 20, do Estudo III, referentes ao Índice de Concordância das variáveis das categorias Comportamentos dos Profissionais dirigidos as Crianças, Estratégias dos Profissionais dirigidas as Crianças, Comportamentos das Crianças dirigidos aos Profissionais e Função Comunicativa das Crianças dirigidas aos Profissionais – Grupo 1 e Grupo 2.

**APÊNDICE G 1** - Tabela 1: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às crianças – Grupo 1

Tabela 1: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às crianças – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos dos profissionais dirigidos às crianças	Interacional	Incentiva a comunicação da criança	Professora	70%	85%	100%	85%	<b>96,66 %</b>
			Auxiliar	70%	80%	90%	80%	
			Psicóloga	70%	75%	100%	81,66 %	
		Responde às perguntas/solicitações da criança	Professora	80%	80%	80%	80%	
			Auxiliar	70%	70%	90%	76,66 %	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66 %	
		Possibilita a comunicação entre as crianças	Professora	100 %	100 %	100%	100%	
			Auxiliar	100 %	100 %	100%	100%	
			Psicóloga	100 %	100 %	100%	100%	
	Instrumental	Aguarda a resposta da criança	Professora	70%	80%	80%	76,66 %	<b>80,83 %</b>
			Auxiliar	80%	85%	90%	85%	
			Psicóloga	70%	70%	100%	80%	
		Incentiva a autonomia da criança	Professora	70%	70%	90%	76,66 %	
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33 %	
			Psicóloga	70%	90%	90%	83,33 %	
	Regulatório	Realiza o manejo da turma	Professora	70%	80%	80%	76,66 %	
			Auxiliar	70%	70%	90%	76,66 %	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66 %	

		Oferece <i>feedbacks</i> (N- negativo, P- positivo, C- corretivo)	Professora	80%	85%	90%	85%	<b>81,47 %</b>
			Auxiliar	70%	70%	90%	76,66 %	
			Psicóloga	70%	80%	90%	80%	
		Utiliza comportament os afetuosos	Professora	80%	80%	90%	83,33 %	
			Auxiliar	70%	75%	100%	81,66 %	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66 %	
				<b>Total</b>				<b>86,32 %</b>

**APÊNDICE G 2 - Tabela 2: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas às crianças – Grupo 1**

Tabela 2: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas às crianças – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis					
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total	
Estratégias dos Profissionais dirigidas às crianças	Interacional	Comenta a resposta da criança	Professora	70%	80%	90%	80%	72,03%	
			Auxiliar	80%	70%	100%	83,33%		
			Psicóloga	70%	80%	80%	76,66%		
		Expande a mensagem da criança	Professora	70%	85%	90%	81,66%		
			Auxiliar	70%	70%	100%	80%		
			Psicóloga	80%	80%	90%	83,33%		
		Clarifica a mensagem da criança	Professora	70%	80%	90%	80%		
			Auxiliar	70%	75%	90%	78,33%		
			Psicóloga	70%	80%	100%	83,33%		
	Instrumental	Oferece modelo	Professora	80%	80%	100%	86,66%	88,10%	
			Auxiliar	70%	70%	100%	80%		
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%		
		Faz perguntas fechadas	Professora	100%	85%	100%	95%		
			Auxiliar	90%	70%	90%	83,33%		
			Psicóloga	80%	80%	90%	83,33%		
		Faz perguntas abertas	Professora	90%	90%	90%	90%		
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%		
			Psicóloga	90%	100%	90%	93,33%		
		Oferece sentença incompleta para a criança completar	Professora	90%	70%	100%	86,66%		
			Auxiliar	80%	80%	100%	93,33%		
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%		
		Oferece síntese da mensagem da criança	Professora	90%	70%	90%	83,33%		
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%		
			Psicóloga	90%	90%	90%	90%		
			Total					80,2%	

**APÊNDICE G 3 - Tabela 3: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Geraldo dirigidos aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 3: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Geraldo dirigidos aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos de Geraldo dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	80%	90%	90%	86,66%	86,99%
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%	
			Psicóloga	90%	85%	90%	88,33%	
		Trabalha com o profissional	Professora	90%	70%	100%	86,66%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	90%	70%	100%	86,66%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	80%	90%	100%	90%	
			Auxiliar	70%	100%	100%	90%	
			Psicóloga	90%	90%	90%	90%	
		Responde o profissional	Professora	80%	80%	90%	83,33%	
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%	
		Atende aos comandos do profissional	Professora	70%	70%	90%	76,66%	
			Auxiliar	80%	90%	90%	86,66%	
			Psicóloga	70%	90%	90%	83,33%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	88,52%
			Auxiliar	90%	85%	100%	91,66%	
			Psicóloga	90%	95%	100%	95%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	90%	80%	90%	86,66%	
			Auxiliar	80%	90%	90%	80%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	90%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	90%	100%	90%	93,33%	
			Auxiliar	70%	85%	90%	81,66%	
			Psicóloga	80%	90%	90%	86,66%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	90%	85%	90%	88,33%	
			Auxiliar	90%	95%	90%	91,66%	
			Psicóloga	80%	80%	90%	83,33%	
				Total				87,75%

**APÊNDICE G 4 - Tabela 4: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Mirtes dirigidos aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 4: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Mirtes dirigidos aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos de Mirtes dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	80%	90%	100%	90%	86,44%
			Auxiliar	70%	100%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%	
		Trabalha com o profissional	Professora	80%	80%	90%	83,33%	
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	100%	80%	90%	90%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	70%	70%	90%	76,66%	
			Auxiliar	90%	80%	90%	86,66%	
			Psicóloga	70%	70%	90%	76,66%	
		Responde o profissional	Professora	80%	80%	90%	83,33%	
			Auxiliar	90%	70%	100%	86,66%	
			Psicóloga	70%	80%	90%	80%	
		Atende aos comandos do profissional	Professora	70%	100%	100%	90%	
			Auxiliar	100%	90%	90%	93,33%	
			Psicóloga	90%	70%	90%	83,33%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	88,05%
			Auxiliar	100%	80%	90%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	90%	86,66%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	80%	100%	90%	90%	
			Auxiliar	70%	90%	100%	86,66%	
			Psicóloga	100%	80%	90%	90%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	80%	90%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	90%	86,66%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	90%	80%	90%	86,66%	
			Auxiliar	70%	70%	90%	76,66%	
			Psicóloga	90%	80%	90%	86,66%	
				Total				87,24%

**APÊNDICE G 5 - Tabela 5: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamento de Rita dirigidos aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 5: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Rita dirigidos aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis					
				LB	Int.	Follo w-up	Total	Total	
Comportamentos de Rita dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	100%	90%	100%	96,66%	89,77 %	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%		
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%		
		Trabalha com o profissional	Professora	90%	80%	90%	86,66%		
			Auxiliar	100%	100%	90%	96,66%		
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%		
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	100%	90%	90%	96,66%		
			Auxiliar	70%	70%	90%	76,66%		
			Psicóloga	90%	80%	90%	86,66%		
		Responde o profissional	Professora	90%	70%	90%	83,33%		
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%		
			Psicóloga	90%	70%	100%	86.66%		
		Atende aos comandos do profissional	Professora	80%	80%	100%	86,66%		
			Auxiliar	80%	100%	100%	93,33%		
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%		
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	95,55 %	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%		
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%		
			Utiliza comportamento afetuoso	Professora	100%	100%	100%		100%
				Auxiliar	100%	100%	100%		100%
				Psicóloga	100%	100%	100%		100%
			Utiliza comportamento desafiador- provocativo	Professora	70%	70%	90%		76,66%
				Auxiliar	90%	80%	100%		90%
				Psicóloga	90%	90%	100%		93,33%
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	100%	100%	100%	100%		
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%		
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%		
				Total				92,66 %	

**APÊNDICE G 6 - Tabela 6: Índice de concordância referente às variáveis da categoria  
Comportamentos de Ise dirigidos aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 6: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Ise dirigidos aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis					
				LB	Int.	Follo w-up	Total	Total	
Comportamentos de Ise dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	80%	80%	80%	80%	77,99 %	
			Auxiliar	90%	90%	70%	76,66%		
			Psicóloga	90%	80%	80%	83,33%		
		Trabalha com o profissional	Professora	80%	80%	100%	86,66%		
			Auxiliar	100%	80%	80%	86,66%		
			Psicóloga	90%	90%	70%	76,66%		
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	90%	80%	80%	83,33%		
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%		
			Psicóloga	100%	80%	80%	86,66%		
		Responde o profissional	Professora	80%	90%	70%	80%		
			Auxiliar	90%	80%	80%	83,33%		
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%		
		Atende aos comandos do profissional	Professora	80%	80%	80%	80%		
			Auxiliar	80%	90%	70%	80%		
			Psicóloga	90%	80%	80%	83,33%		
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	90%	80%	100%	90%	83,88 %	
			Auxiliar	90%	80%	80%	83,33%		
			Psicóloga	100%	90%	70%	86,66%		
			Utiliza comportamento afetuoso	Professora	90%	80%	80%		83,33%
				Auxiliar	90%	80%	100%		90%
				Psicóloga	100%	90%	100%		96,66%
			Utiliza comportamento desafiador- provocativo	Professora	90%	90%	90%		90%
				Auxiliar	90%	90%	100%		93,33%
				Psicóloga	100%	100%	100%		100%
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	100%	90%	100%	96,66%		
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%		
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%		
				Total				82,99 %	

**APÊNDICE G 7 - Tabela 7: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Geraldo dirigida aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 7: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Geraldo dirigida aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis					
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total	
Função Comunicativa de Geraldo dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	100%	90%	100%	96,66%	90,36 %	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%		
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%		
		Utiliza o protesto	Professora	80%	80%	90%	83,33%		
			Auxiliar	100%	90%	90%	93,33%		
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%		
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	90%	80%	90%	86,66%		
			Auxiliar	100%	80%	90%	90%		
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%		
		Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	80%	80%	90%	83,33%	89,62 %
				Auxiliar	90%	80%	90%	86,66%	
				Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%	
	Utiliza emissões/ações performativas		Professora	80%	90%	100%	90%		
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%		
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%		
	Utiliza o jogo		Professora	90%	80%	100%	90%		
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%		
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%		
	Pessoal		Utiliza a exibição	Professora	90%	80%	100%	90%	96,10 %
				Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
				Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
		Apresenta emissões/ações reativas	Professora	90%	90%	90%	90%		
			Auxiliar	90%	100%	100%	96,66%		
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%		
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	100%	90%	100%	96,66%		
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%		
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%		
		Utiliza a exploração	Professora	100%	100%	100%	100%		
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%		
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%		
				Total				92,02 %	



**APÊNDICE G 8 - Tabela 8: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Rita dirigida aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 8: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Rita dirigida aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis					
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total	
Função Comunicativa de Rita dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	80%	80%	100%	93,33%	98,33 %	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%		
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%		
		Utiliza o protesto	Professora	80%	90%	90%	90%		
			Auxiliar	100%	80%	90%	90%		
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%		
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	90%	80%	90%	86,66%		
			Auxiliar	100%	90%	90%	93,33%		
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%		
		Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	90%	90%	90%	90%	83,60 %
				Auxiliar	90%	80%	90%	90%	
				Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
	Utiliza emissões/ ações performativas		Professora	80%	80%	100%	86,66%		
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%		
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%		
	Utiliza o jogo		Professora	90%	90%	100%	93,33%		
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%		
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%		
	Pessoal		Utiliza a exibição	Professora	90%	90%	100%	93,33%	97,22 %
				Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
				Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
		Apresenta emissões/ações reativas	Professora	90%	100%	90%	93,33%		
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%		
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%		
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	100%	100%	100%	100%		
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%		
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%		
		Utiliza a exploração	Professora	100%	100%	100%	100%		
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%		
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%		
				Total				93,05 %	

**APÊNDICE G 9 - Tabela 9: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Mirtes dirigida aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 9: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Mirtes dirigida aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis						
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total		
Função Comunicativa de Mirtes dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	90%	100%	100%	96,66%	91,84 %		
			Auxiliar	90%	100%	100%	96,66%			
			Psicóloga	90%	100%	100%	96,66%			
		Utiliza o protesto	Professora	80%	80%	90%	83,33%			
			Auxiliar	100%	80%	90%	90%			
			Psicóloga	90%	90%	100%	96,66%			
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	90%	80%	90%	86,66%			
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%			
			Psicóloga	100%	80%	90%	90%			
		Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	80%	80%	90%		83,33%	92,96 %
				Auxiliar	90%	90%	90%		90%	
				Psicóloga	100%	90%	100%		96,66%	
	Utiliza emissões/ ações performativas		Professora	80%	90%	100%	90%			
			Auxiliar	80%	100%	100%	93,33%			
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%			
	Utiliza o jogo		Professora	90%	90%	100%	93,33%			
			Auxiliar	90%	100%	100%	96,66%			
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%			
	Pessoal		Utiliza a exibição	Professora	90%	100%	100%	96,66%	95,27 %	
				Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%		
				Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%		
		Apresenta emissões/ações reativas	Professora	90%	100%	90%	93,33%			
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%			
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	100%	80%	100%	93,33%			
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%			
		Utiliza a exploração	Professora	100%	90%	100%	96,66%			
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%			
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%			
				Total				93,35 %		

**APÊNDICE G 10 - Tabela 10: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Ise dirigida aos profissionais – Grupo 1**

Tabela 10: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Ise dirigida aos profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Função Comunicativa de Ise dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	80%	80%	100%	86,66%	90,73 %
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Utiliza o protesto	Professora	100%	80%	90%	90%	
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	90%	90%	90%	
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	100%	90%	90%	93,33%	
			Auxiliar	80%	100%	90%	90%	
			Psicóloga	90%	90%	90%	90%	
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	100%	90%	100%	93,33%	92,58 %
			Auxiliar	80%	100%	100%	93,33%	
			Psicóloga	80%	100%	100%	93,33%	
		Utiliza emissões/ações performativas	Professora	80%	80%	100%	86,66%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	100%	90%	100%	93,33%	
		Utiliza o jogo	Professora	90%	100%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	90%	100%	90%	93,33%	
	Pessoal	Utiliza a exibição	Professora	100%	90%	100%	96,66%	96,94 %
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
		Apresenta emissões/ações reativas	Professora	100%	80%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%	
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	100%	100%	100%	100%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Utiliza a exploração	Professora	100%	90%	100%	96,66%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
				Total				93,41 %

**APÊNDICE G 11 - Tabela 11: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às crianças - Grupo 2**

Tabela 11: Índice de concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às crianças - Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissio nais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow- up	Total	Total
Comportamentos dos profissionais dirigidos as crianças	Interacional	Incentiva a comunicação da criança	Professora	70%	85%	100%	85%	91,24 %
			Auxiliar	70%	80%	90%	80%	
			Psicóloga	70%	75%	100%	81,66%	
		Responde as perguntas/ solicitações da criança	Professora	70%	70%	90%	76,66%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Possibilita a comunicação entre as crianças	Professora	100%	100%	100%	100%	
			Auxiliar	70%	80%	80%	76,66%	
			Psicóloga	80%	85%	90%	85%	
	Instrumental	Aguarda a resposta da criança	Professora	70%	70%	90%	76,66%	81,94 %
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%	
			Psicóloga	70%	90%	90%	83,33%	
		Incentiva a autonomia da criança	Professora	70%	70%	90%	76,66%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	80%	85%	90%	85%	
	Regulatório	Realiza o manejo da turma	Professora	70%	80%	90%	80%	86,29 %
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%	
			Psicóloga	70%	75%	100%	81,66%	
		Oferece feedbacks (N-negativo, P-positivo, C-corretivo)	Professora	70%	80%	90%	80%	
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%	
			Psicóloga	70%	75%	100%	81,66%	
		Utiliza comportamen tos afetuosos	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
				Total				86,49 %

**APÊNDICE G 12 - Tabela 12: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas às Crianças – Grupo 2**

Tabela 12: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas às Crianças – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Estratégias dos Profissionais dirigidas às crianças	Interacional	Comenta a resposta da criança	Professora	70%	80%	90%	80%	83,70 %
			Auxiliar	80%	70%	100%	83,33%	
			Psicóloga	70%	80%	80%	76,66%	
		Expande a mensagem da criança	Professora	70%	70%	100%	80%	
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%	
			Psicóloga	70%	80%	90%	80%	
		Clarifica a mensagem da criança	Professora	70%	80%	100%	83,33%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	70%	70%	100%	80%	
	Instrumental	Oferece modelo	Professora	100%	85%	100%	95%	89,02 %
			Auxiliar	90%	70%	90%	83,33%	
			Psicóloga	80%	80%	90%	83,33%	
		Faz perguntas fechadas	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	100%	90%	93,33%	
			Psicóloga	90%	70%	100%	86,66%	
		Faz perguntas abertas	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	70%	90%	83,33%	
			Psicóloga	80%	80%	90%	83,33%	
		Oferece sentença incompleta para a criança completar	Professora	90%	80%	100%	90%	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
			Total					86,36 %

**APÊNDICE G 13 - Tabela 13: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Lucas dirigidos aos Profissionais – Grupo 2**

Tabela 13: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Lucas dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos de Lucas dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	80%	90%	100%	90%	89,99 %
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Trabalha com o profissional	Professora	70%	80%	100%	83,33%	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	80%	80%	100%	86,66%	
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Responde o profissional	Professora	100%	80%	90%	90%	
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	90%	90%	90%	
		Atende os comandos do profissional	Professora	100%	90%	90%	93,33%	
			Auxiliar	80%	100%	90%	90%	
			Psicóloga	90%	90%	90%	90%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	80%	90%	100%	90%	92,49 %
			Auxiliar	80%	100%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	100%	100%	96,66%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	90%	80%	100%	90%	
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	100%	80%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	80%	90%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	100%	80%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%	
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%	
				Total				91,24 %

**APÊNDICE G 14 - Tabela 14: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Maria dirigidos aos Profissionais – Grupo 2**

Tabela 14: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Maria dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos de Maria dirigidos aos Profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	90%	80%	100%	90%	91,77 %
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%	
		Trabalha com o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%	
			Psicóloga	100%	100%	90%	96,66%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	80%	90%	90%	86,66%	
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%	
			Psicóloga	80%	100%	100%	93,33%	
		Responde o profissional	Professora	80%	100%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Atende os comandos do profissional	Professora	100%	90%	100%	96,66%	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	90%	80%	90%	86,66%	94,44 %
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	80%	100%	90%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	100%	80%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	90%	100%	90%	96,66%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
				Total				93,10 %

**APÊNDICE G 15 - Tabela 15: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Ronaldo dirigidos aos profissionais – Grupo 2**

Tabela 15: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Ronaldo dirigidos aos profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos de Ronaldo dirigidos aos Profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	90%	80%	100%	90%	85,77 %
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%	
		Trabalha com o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%	
			Psicóloga	100%	100%	90%	96,66%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	80%	90%	90%	86,66%	
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%	
			Psicóloga	80%	100%	100%	93,33%	
		Responde o profissional	Professora	80%	100%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Atende os comandos do profissional	Professora	100%	90%	100%	96,66%	
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	100%	100%	100%	100%	96,94 %
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	100%	80%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	100%	80%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	100%	100%	100%	100%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
				Total				91,35 %



**APÊNDICE G 16 - Tabela 16: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Carlos dirigidos aos Profissionais – Grupo 2**

Tabela 16: Índice de Concordância referente às variáveis da categoria Comportamentos de Carlos dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Comportamentos de Lucas dirigidos ao profissional	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	Professora	80%	80%	100%	86,66%	92,44 %
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Trabalha com o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Apresenta interesse/atenção na atividade	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%	
		Responde o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%	
		Atende os comandos do profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
	Instrumental	Imita o profissional	Professora	90%	90%	100%	93,33%	84,99 %
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Utiliza comportamento afetuoso	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	Professora	80%	80%	100%	86,66%	
			Auxiliar	70%	70%	80%	80%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Utiliza comportamento disruptivo	Professora	70%	70%	100%	80%	
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%	
				Total				88,71 %

**APÊNDICE G 17 - Tabela 17: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Lucas dirigida aos profissionais – Grupo 2**

Tabela 17: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Lucas dirigida aos profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis				
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total
Função Comunicativa de Lucas dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	80%	80%	100%	86,66%	89,99 %
			Auxiliar	80%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Faz pedido de ação	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Utiliza o protesto	Professora	90%	90%	100%	93,33%	
			Auxiliar	90%	80%	90%	90%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	90%	80%	90%	86,66%	
			Auxiliar	100%	80%	90%	90%	
			Psicóloga	80%	90%	90%	86,66%	
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	90%	90%	90%	90%	90,73 %
			Auxiliar	80%	100%	100%	93,33%	
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%	
		Utiliza emissões/ ações performativas	Professora	90%	80%	100%	90%	
			Auxiliar	80%	90%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
		Utiliza o jogo	Professora	90%	100%	100%	96,66%	
			Auxiliar	100%	80%	100%	86,66%	
			Psicóloga	90%	80%	90%	86,66%	
	Pessoal	Utiliza a exibição	Professora	90%	90%	100%	96,66%	92,21 %
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%	
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%	
		Apresenta emissões/ações reativas	Professora	100%	80%	100%	86,66%	
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%	
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%	
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	Professora	80%	80%	100%	86,66%	
			Auxiliar	70%	100%	90%	86,66%	
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%	
		Utiliza a exploração	Professora	90%	80%	100%	90%	
			Auxiliar	80%	90%	100%	90%	
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%	
				Total				90,97 %

**APÊNDICE G 18 - Tabela 18: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Maria dirigida aos profissionais – Grupo 2**

Tabela 18: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Maria dirigida aos profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis						
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total		
Função Comunicativa de Maria dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	90%	80%	100%	93,33%	90,83 %		
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%			
		Faz pedido de ação	Professora	90%	90%	100%	93,33%			
			Auxiliar	90%	100%	90%	93,33%			
			Psicóloga	100%	80%	90%	90%			
		Utiliza o protesto	Professora	80%	80%	90%	83,33%			
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%			
			Psicóloga	80%	90%	100%	90%			
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	80%	100%	100%	93,33%			
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%			
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	100%	90%	100%	96,66%	94,44 %		
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%			
		Utiliza emissões/ ações performativas	Professora	90%	80%	90%	90%			
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%			
		Utiliza o jogo	Professora	100%	90%	100%	96,66%			
			Auxiliar	100%	100%	100%	100%			
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%			
		Pessoal	Utiliza a exibição	Professora	90%	80%	100%		90%	92,21 %
				Auxiliar	100%	90%	100%		96,66%	
				Psicóloga	90%	90%	100%		96,66%	
	Apresenta emissões/ações reativas		Professora	100%	100%	100%	100%			
			Auxiliar	90%	80%	90%	90%			
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%			
	Apresenta emissões/ações não focalizadas		Professora	80%	80%	100%	86,66%			
			Auxiliar	70%	90%	100%	86,66%			
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%			
	Utiliza a exploração		Professora	100%	100%	100%	100%			
			Auxiliar	90%	80%	90%	86,66%			
Psicóloga			90%	80%	100%	90%				
				Total				92,49 %		

**APÊNDICE G 19 - Tabela 19: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Ronaldo dirigida aos profissionais – Grupo 2**

Tabela 19: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de  
Ronaldo dirigida aos profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis						
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total		
Função Comunicativa de Ronaldo dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	90%	90%	100%	93,33%	91,10 %		
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	100%	90%	96,66%			
		Faz pedido de ação	Professora	90%	80%	100%	90%			
			Auxiliar	90%	80%	90%	86,66%			
			Psicóloga	100%	90%	90%	93,33%			
		Utiliza o protesto	Professora	80%	90%	90%	86,66%			
			Auxiliar	90%	100%	90%	96,66%			
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%			
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	80%	80%	100%	86,66%			
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%			
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	100%	80%	100%	93,33%	93,70 %		
			Auxiliar	90%	100%	100%	96,66%			
			Psicóloga	100%	80%	100%	93,33%			
		Utiliza emissões/ ações performativas	Professora	90%	80%	90%	86,66%			
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%			
		Utiliza o jogo	Professora	100%	100%	100%	100%			
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%			
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%			
		Pessoal	Utiliza a exibição	Professora	90%	90%	100%		93,33%	91,94 %
				Auxiliar	100%	90%	100%		96,66%	
				Psicóloga	90%	100%	100%		96,66%	
	Apresenta emissões/ações reativas		Professora	100%	80%	100%	93,33%			
			Auxiliar	90%	80%	90%	86,66%			
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%			
	Apresenta emissões/ações não focalizadas		Professora	100%	90%	100%	96,66%			
			Auxiliar	100%	80%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%			
	Utiliza a exploração		Professora	70%	80%	80%	76,66%			
			Auxiliar	80%	80%	80%	80%			
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%			
				Total				91,96 %		

**APÊNDICE G 20 - Tabela 20: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria  
Função Comunicativa de Carlos dirigida aos profissionais – Grupo 2**

Tabela 20: Índice de concordância das variáveis referentes à categoria Função Comunicativa de Carlos dirigida aos profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspecto	Variáveis	Profissionais	Índice de concordância das variáveis						
				LB	Int.	Follow-up	Total	Total		
Função Comunicativa de Carlos dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	Professora	80%	80%	100%	86,66%	90,82 %		
			Auxiliar	90%	90%	100%	93,33%			
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%			
		Faz pedido de ação	Professora	90%	100%	100%	96,66%			
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	100%	80%	90%	90%			
		Utiliza o protesto	Professora	90%	90%	100%	93,33%			
			Auxiliar	90%	90%	90%	90%			
			Psicóloga	100%	100%	90%	96,66%			
		Utiliza a expressão de protesto	Professora	80%	80%	90%	83,33			
			Auxiliar	90%	80%	90%	86,66%			
			Psicóloga	80%	80%	100%	86,66%			
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	Professora	80%	90%	100%	90%	91,47 %		
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	90%	100%	100%	96,66%			
		Utiliza emissões/ ações performativas	Professora	100%	80%	100%	86,66%			
			Auxiliar	90%	80%	100%	90%			
			Psicóloga	100%	90%	100%	96,66%			
		Utiliza o jogo	Professora	90%	90%	90%	90%			
			Auxiliar	90%	100%	100%	96,66%			
			Psicóloga	100%	80%	100%	86,66%			
		Pessoal	Utiliza a exibição	Professora	100%	80%	100%		86,66%	90,82 %
				Auxiliar	100%	90%	100%		96,66%	
				Psicóloga	90%	90%	100%		93,33%	
	Apresenta emissões/ações reativas		Professora	90%	100%	100%	96,66%			
			Auxiliar	100%	80%	100%	86,66%			
			Psicóloga	90%	80%	100%	90%			
	Apresenta emissões/ações não focalizadas		Professora	70%	70%	100%	80%			
			Auxiliar	80%	80%	90%	83,33%			
			Psicóloga	90%	90%	100%	93,33%			
	Utiliza a exploração		Professora	100%	80%	100%	86,66%			
			Auxiliar	100%	90%	100%	96,66%			
			Psicóloga	100%	100%	100%	100%			
				Total				91,03 %		

**APÊNDICE H** – Tabelas referentes às médias aritméticas das variáveis das categorias Comportamento e Estratégias dos Profissionais dirigidas às Crianças dos Grupos 1 e 2, do Estudo III

**APÊNDICE H 1** – Tabela 1: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 1

Tabela 1: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Profissionais	Médias numéricas das frequências absolutas		
				Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos dos profissionais dirigidos às Crianças	Interacional	Incentiva a comunicação da criança	Professora	2,6	4,46	3,4
			Auxiliar	3,66	2,83	1,4
			Psicóloga	2,33	2,75	0
			Pesquisadora	-----	4,7	-----
		Responde as perguntas/solicitações da criança	Professora	1,2	1,53	1,2
			Auxiliar	3,0	1,33	0,4
			Psicóloga	2,0	1,87	1,0
			Pesquisadora	-----	2,6	-----
		Possibilita a comunicação entre as crianças	Professora	0,4	0,33	0
			Auxiliar	0,66	0	0
			Psicóloga	0,33	0	0
			Pesquisadora	-----	0,5	-----
	Instrumental	Aguarda a resposta da criança	Professora	4,0	4,0	3,6
			Auxiliar	4,0	2,5	3,6
			Psicóloga	4,33	2,5	3,0
			Pesquisadora	-----	4,7	-----
		Incentiva a autonomia da criança	Professora	3,4	3,73	3,0
			Auxiliar	4,0	2,5	1,8
			Psicóloga	4,0	2,5	2,6
			Pesquisadora	-----	4,3	-----
		Realiza o manejo da turma	Professora	2,0	2,0	1,4
			Auxiliar	3,0	2,5	0,8
			Psicóloga	2,66	1,5	0,4
			Pesquisadora	-----	3,0	-----
	Regulatório	Oferece <i>feedbacks</i> (N-negativo, P-positivo, C-corretivo)	Professora	P 2,6	P 2,13	P 1,0
				C 2,8	C 2,0	C 0,16
				N 2,4	N 0,73	N 0,4
				P 6,0	P 2,5	P 1,0
			Auxiliar	C 5,0	C 2,83	C 0,16
				N 5,0	N 1,0	N 0,4
				P 1,0	P 1,62	P 0,8
				C 1,66	C 1,75	C 1,2
			Psicóloga	N 1,66	N 0,37	N 0
				-----	P 3,7	-----
				Pesquisadora	C 4,3	-----
					N 1,5	-----
					-----	-----
			Professora	1,2	0,46	0
				Auxiliar	0,33	0,2
				Psicóloga	0	0
				Pesquisadora	-----	-----

**APÊNDICE H 2** – Tabela 2: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 1

Tabela 2 – Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Profissionais	Médias numéricas das frequências absolutas		
				Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Estratégias dos Profissionais dirigidas às Crianças	Interacional	Comenta a resposta da criança	Professora	1,6	2,13	1,6
			Auxiliar	1,6	1,33	1,6
			Psicóloga	1,2	2,12	1,2
			Pesquisadora	----	3,5	----
		Expande a mensagem da criança	Professora	0,4	0,4	0,4
			Auxiliar	0	0	0
			Psicóloga	0,2	0,37	0,2
			Pesquisadora	----	1,2	----
		Clarifica a mensagem da criança	Professora	0,4	1,73	0,4
			Auxiliar	0,2	0	0,2
			Psicóloga	0	0,5	0
			Pesquisadora	----	1,6	----
	Instrumental	Oferece modelo	Professora	2,8	4,2	2,8
			Auxiliar	2,4	3,16	2,4
			Psicóloga	2,8	3,0	2,8
			Pesquisadora	----	4,2	----
		Faz perguntas fechadas	Professora	1,6	1,4	1,6
			Auxiliar	0,4	1,16	0,4
			Psicóloga	1,4	1,12	1,4
			Pesquisadora	----	3,1	----
		Faz perguntas abertas	Professora	3,6	3,06	3,6
			Auxiliar	1,2	1,5	1,2
			Psicóloga	2,6	1,25	2,6
			Pesquisadora	----	0,7	----
		Oferece sentença incompleta para a criança completar	Professora	1,6	1,86	1,6
			Auxiliar	0,4	0,5	0,4
			Psicóloga	0,4	0,37	0,4
			Pesquisadora	----	1,4	----
		Oferece síntese da mensagem da criança	Professora	0,2	1,86	0,2
			Auxiliar	0,2	0	0,2
			Psicóloga	0	0,5	0
			Pesquisadora	----	1,4	----

**APÊNDICE H 3** – Tabela 3: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 2

Tabela 3: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Comportamentos dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Profissionais	Médias numéricas das frequências absolutas		
				Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos dos profissionais dirigidos às Crianças	Interacional	Incentiva a comunicação da criança	Professora	2,83	4,0	3,4
			Auxiliar	2,66	3,27	1,4
			Psicóloga	3,33	1,71	2,0
			Pesquisadora	----	4,42	----
		Responde as perguntas/solicitações da criança	Professora	1,83	1,09	1,2
			Auxiliar	2,5	1,36	0,4
			Psicóloga	1,33	1,14	1,0
			Pesquisadora	----	1,57	----
		Possibilita a comunicação entre as crianças	Professora	0,66	0,09	0
			Auxiliar	0,33	0	0
			Psicóloga	0,33	0	0
			Pesquisadora	----	0,28	----
	Instrumental	Aguarda a resposta da criança	Professora	4,16	3,90	1,2
			Auxiliar	2,83	2,90	1,8
			Psicóloga	2,66	2,0	3,0
			Pesquisadora	----	4,28	----
		Incentiva a autonomia da criança	Professora	3,66	3,45	3,0
			Auxiliar	3,33	2,72	1,8
			Psicóloga	3,66	1,57	2,6
			Pesquisadora	----	4,0	----
	Regulatório	Realiza o manejo da turma	Professora	1,83	2,18	1,4
			Auxiliar	3,16	3,54	0,8
			Psicóloga	3,66	1,14	0,4
			Pesquisadora	----	2,71	----
		Oferece <i>feedbacks</i> (N-negativo, P-positivo, C-corretivo)	Professora	P 2,83 C 1,16 N 0,83	P 2,45 C 2,18 N 0,36	P 2,2 C 2,2 N 0,4
			Auxiliar	P 5,0 C 4,3 N 3,33	P 3,0 C 3,81 N 1,09	P 1,0 C 0,16 N 0,4
			Psicóloga	P 3,66 C 4,0 N 4,0	P 1,0 C 0,71 N 0,36	P 0,8 C 1,2 N 0
			Pesquisadora	----	P 2,57 C 3,71 N 0,71	----
		Utiliza comportamentos afetuosos	Professora	1,0	0,63	0
			Auxiliar	1,16	0,36	0,2
			Psicóloga	1,0	0,42	0
			Pesquisadora	----	0,85	----



**APÊNDICE H 4** – Tabela 4: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidos às Crianças – Grupo 2

Tabela 4: Médias aritméticas das frequências absolutas referente às variáveis da categoria Estratégias dos Profissionais dirigidas às Crianças – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Profissionais	Médias numéricas das frequências absolutas		
				Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Estratégias dos Profissionais dirigidas às crianças	Interacional	Comenta a resposta da criança	Professora	3,83	2,0	1,6
			Auxiliar	2,5	1,81	1,6
			Psicóloga	3,66	1,42	1,2
			Pesquisadora	----	3,42	----
		Expandi a mensagem da criança	Professora	0,33	0,09	0,4
			Auxiliar	1,5	0,18	0
			Psicóloga	1,66	0,14	0,2
			Pesquisadora	----	1,42	----
		Clarifica a mensagem da criança	Professora	0,16	0,18	0,4
			Auxiliar	0,16	0,09	0,2
			Psicóloga	2,0	0,14	0
			Pesquisadora	----	1,42	----
	Instrumental	Oferece modelo	Professora	4,0	4,09	2,8
			Auxiliar	3,5	3,45	2,4
			Psicóloga	4,0	1,85	2,8
			Pesquisadora	----	4,14	----
		Faz perguntas fechadas	Professora	0,16	1,18	1,6
			Auxiliar	1,16	1,36	0,4
			Psicóloga	0,66	1,14	1,4
			Pesquisadora	----	2,71	----
		Faz perguntas abertas	Professora	2,5	2,0	3,6
			Auxiliar	1,33	1,09	1,2
			Psicóloga	1,66	0,42	2,6
			Pesquisadora	----	3,42	----
		Oferece sentença incompleta para a criança completar	Professora	0,16	0,63	1,6
			Auxiliar	1,33	0,27	0,4
			Psicóloga	0,66	0	0,4
			Pesquisadora	----	0,14	----
		Oferece síntese da mensagem da criança	Professora	0,16	0	0,2
			Auxiliar	1,16	0	0,2
			Psicóloga	1,0	0,14	0
			Pesquisadora	----	0,85	----

**APÊNDICE H 5** – Tabelas 5 a 12 das Frequências Médias referentes às categorias  
Comportamentos da Criança e Função Comunicativa das Crianças dirigidas aos Profissionais  
– Grupo 1 – Estudo III

Tabela 5: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Geraldo dirigidos aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Geraldo dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	0,18	0,19	0
		Trabalha com o profissional	2,18	1,92	1,25
		Apresenta interesse/atenção na atividade	2,18	1,75	1,25
		Responde o profissional	2,0	1,73	1,25
		Atende os comandos do profissional	2,09	2,34	1,33
	Instrumental	Imita o profissional	0,09	0,11	0
		Utiliza comportamento afetuoso	0	0,11	0,25
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0,18	0,03	0,25
		Utiliza comportamento disruptivo	0	0,03	0,25

Tabela 6: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Rita dirigidos aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Rita dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	0,18	0,30	0
		Trabalha com o profissional	1,45	1,11	0,8
		Apresenta interesse/atenção na atividade	2,27	1,38	0,53
		Responde o profissional	2,0	1,03	0,66
		Atende os comandos do profissional	1,45	1,19	0,53
	Instrumental	Imita o profissional	0	0,11	0
		Utiliza comportamento afetuoso	0,18	0,15	0,26
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0,27	0,15	0,06
		Utiliza comportamento disruptivo	0	0,11	0,06

Tabela 7: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Mirtes dirigidos aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Mirtes dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	0,5	0,4	0
		Trabalha com o profissional	1,5	1,26	0
		Apresenta interesse/atenção na atividade	1,75	0,86	0
		Responde o profissional	1,75	1,2	0
		Atende os comandos do profissional	1,5	1,13	0
	Instrumental	Imita o profissional	0	0	0
		Utiliza comportamento afetuoso	0	0,13	0
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	2,25	1,13	0
		Utiliza comportamento disruptivo	0	1,2	0

Tabela 8: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Ise dirigidos aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Ise dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde a iniciativa de interação do colega	0	0,41	0
		Trabalha com o profissional	4,33	1,83	1,33
		Apresenta interesse/atenção na atividade	2,66	1,58	1,33
		Responde o profissional	2,66	2,25	1,33
		Atende os comandos do profissional	3,0	2,08	1,33
	Instrumental	Imita o profissional	0,66	0,16	0,33
		Utiliza comportamento afetuoso	0	0	0
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0	0	0
		Utiliza comportamento disruptivo	0	0,25	0

Tabela 9: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Geraldo dirigida aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Geraldo dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0,09	0,30	0,08
		Faz pedido de ação	0,36	2,6	0,16
		Utiliza o protesto	0	0	0,33
		Utiliza a expressão de protesto	0	0,5	0,58
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0	0,07	0,08
		Utiliza emissões/ ações performativas	1,27	1,26	0,91
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0,09	0	0
		Apresenta emissões/ações reativas	0	0,46	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	0,27	0	0
		Utiliza a exploração	0,09	0	0

Tabela 10: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Rita dirigida aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Rita dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0,45	0,03	0,2
		Faz pedido de ação	0,81	0,84	1,33
		Utiliza o protesto	0,18	0,15	0,13
		Utiliza a expressão de protesto	0	0,34	0,4
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0,18	0,19	0
		Utiliza emissões/ações performativas	0,09	0,07	0,06
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0	0	0
		Apresenta emissões/ações reativas	0	0,30	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	0	0	0
		Utiliza a exploração	0	0,03	0

Tabela 11: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Mirtes dirigida aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Mirtes dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0	0,2	0
		Faz pedido de ação	0	0,06	0
		Utiliza o protesto	0	0,13	0
		Utiliza a expressão de protesto	1,0	0,8	0
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0	0,06	0
		Utiliza emissões/ ações performativas	1,75	1,2	0
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	1,75	0,53	0,25
		Apresenta emissões/ações reativas	0	0	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	1,5	0,53	0
		Utiliza a exploração	0	0,13	0

Tabela 12: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Ise dirigida aos Profissionais – Grupo 1

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Ise dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0	0,41	0
		Faz pedido de ação	1,66	0,08	0,33
		Utiliza o protesto	0	0,08	0
		Utiliza a expressão de protesto	0	0,25	0
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0	0,08	0
		Utiliza emissões/ ações performativas	2,0	0,5	1,0
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0	0,08	0
		Apresenta emissões/ações reativas	0	0,25	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	0	0,08	0
		Utiliza a exploração	0	0,16	0

**APÊNDICE H 6** – Tabelas 13 a 20 das Frequências Médias referentes às categorias  
Comportamentos da Criança e Função Comunicativa das Crianças dirigidas aos Profissionais  
– Grupo 2 – Estudo III

Tabela 13: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Lucas dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Lucas dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde à iniciativa de interação do colega	0,66	0,04	0
		Trabalha com o profissional	1,93	1,5	1,41
		Apresenta interesse/atenção na atividade	1,86	1,58	1,16
		Responde o profissional	1,8	1,58	1,16
		Atende os comandos do profissional	1,8	1,95	0,66
	Instrumental	Imita o profissional	0,46	2,25	0,33
		Utiliza comportamento afetuoso	0,33	0,04	0
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0,66	0,45	0,16
		Utiliza comportamento disruptivo	0,4	0,04	0

Tabela 14: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Maria dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Maria dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde à iniciativa de interação do colega	0,66	0,22	0
		Trabalha com o profissional	2,16	1,04	0
		Apresenta interesse/atenção na atividade	0,66	1,0	0
		Responde o profissional	2,0	0,81	0
		Atende os comandos do profissional	2,16	0,81	0
	Instrumental	Imita o profissional	0,83	0,04	0
		Utiliza comportamento afetuoso	0,66	0,09	0
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0,83	0,13	0
		Utiliza comportamento disruptivo	0,66	0,04	0



Tabela 15: Frequências médias referente às variáveis da categoria Comportamentos de Ronaldo dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Ronaldo dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde à iniciativa de interação do colega	0,26	0,10	0
		Trabalha com o profissional	0,8	0,71	0,33
		Apresenta interesse/atenção na atividade	0,93	0,75	0,44
		Responde o profissional	1,0	0,82	0
		Atende os comandos do profissional	1,0	0,64	0,11
	Instrumental	Imita o profissional	0,26	0	0
		Utiliza comportamento afetuoso	0,2	0,21	0
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0,13	0,07	0
		Utiliza comportamento disruptivo	0,2	0	0

Tabela 16: Frequências médias referentes às variáveis da categoria Comportamentos de Carlos dirigidos aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Comportamentos de Carlos dirigidos aos profissionais	Interacional	Inicia/responde à iniciativa de interação do colega	0,33	0,11	0
		Trabalha com o profissional	1,44	0,70	0,5
		Apresenta interesse/atenção na atividade	1,33	1,08	0,25
		Responde o profissional	1,66	1,0	0
		Atende os comandos do profissional	1,77	0,94	0,25
	Instrumental	Imita o profissional	0,22	0	0,25
		Utiliza comportamento afetuoso	0,22	0	0,25
		Utiliza comportamento desafiador-provocativo	0,22	0	0,5
		Utiliza comportamento disruptivo	0,44	0,70	0

Tabela 17: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Lucas dirigida aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Lucas dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0,2	0,5	0,5
		Faz pedido de ação	0,8	0,41	0,66
		Utiliza o protesto	0,13	0,25	0
		Utiliza a expressão de protesto	0,6	1,12	0,66
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0,06	0,04	0
		Utiliza emissões/ ações performativas	0,46	0,45	0,25
		Utiliza o jogo	0,13	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0,06	0,04	0,16
		Apresenta emissões/ações reativas	0	0	0,08
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	0,8	1,0	0,08
		Utiliza a exploração	0,33	0,41	0,25

Tabela 18: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Maria dirigida aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Maria dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0,16	0	0
		Faz pedido de ação	0,16	0,22	0
		Utiliza o protesto	0	0,04	0
		Utiliza a expressão de protesto	0	0,18	0
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0	0	0
		Utiliza emissões/ ações performativas	1,5	0,81	0
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0	0,09	0
		Apresenta emissões/ações reativas	0,16	0,18	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	1,83	1,63	0
		Utiliza a exploração	0,83	0,31	0

Tabela 19: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Ronaldo dirigida aos Profissionais – Grupo 2

Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Ronaldo dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0,13	0,42	0,11
		Faz pedido de ação	0,33	0,46	0,44
		Utiliza o protesto	0	0	0
		Utiliza a expressão de protesto	0,33	0,17	0,22
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0	0,03	0
		Utiliza emissões/ações performativas	0,4	0,57	0
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0	0	0
		Apresenta emissões/ações reativas	0	0,03	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	0	0,03	0
		Utiliza a exploração	0	0,17	0

Tabela 20: Frequências médias referente às variáveis da categoria Função Comunicativa de Carlos dirigida aos Profissionais – Grupo 2

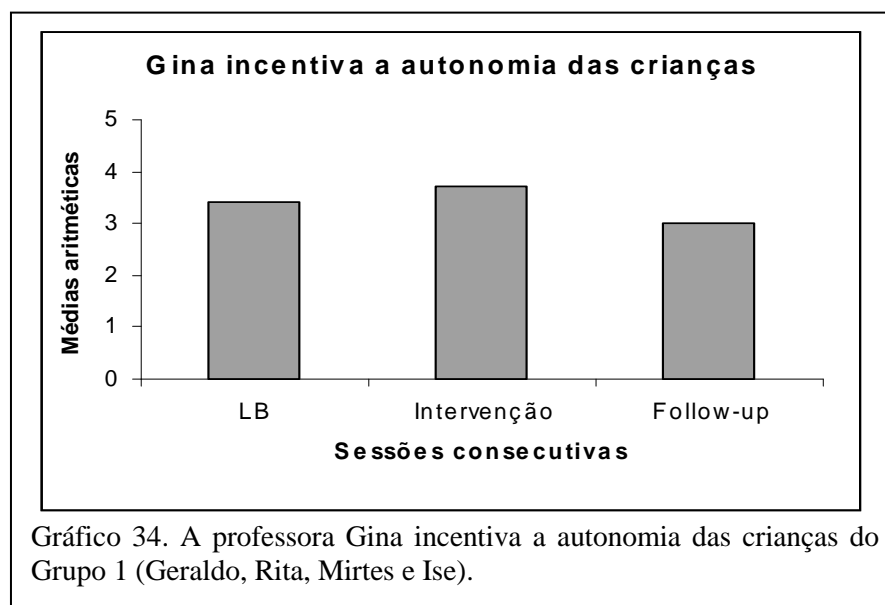
Categoria	Aspectos	Variáveis	Frequências médias		
			Linha de Base	Intervenção	Follow-up
Função Comunicativa de Carlos dirigida aos profissionais	Instrumental	Faz pedido de objeto	0	0	0,25
		Faz pedido de ação	0	0	0,75
		Utiliza o protesto	0,22	0,05	0
		Utiliza a expressão de protesto	0,55	0,35	0,75
	Autorregulatório	Faz pedido de consentimento	0,11	0	0
		Utiliza emissões/ações performativas	1,22	0,52	0
		Utiliza o jogo	0	0	0
	Pessoal	Utiliza a exibição	0	0	0,25
		Apresenta emissões/ações reativas	0,11	0,05	0
		Apresenta emissões/ações não focalizadas	1,22	0,05	0
		Utiliza a exploração	0,55	0,35	0,75

**APÊNDICE I - Dados dos Comportamentos dos Profissionais (professora Gina, auxiliar Jorge e psicóloga Ana) dirigidos as Crianças do Grupo 1 – Estudo III**

**APÊNDICE I 1** – Dados referentes ao Aspecto Instrumental (comportamentos: aguarda resposta da criança; incentiva a autonomia da criança).

**APÊNDICE I 1.1** – Dados referentes ao comportamento da professora Gina

O Gráfico 34 apresenta a frequência média do comportamento da professora Gina de incentivar a autonomia das crianças nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

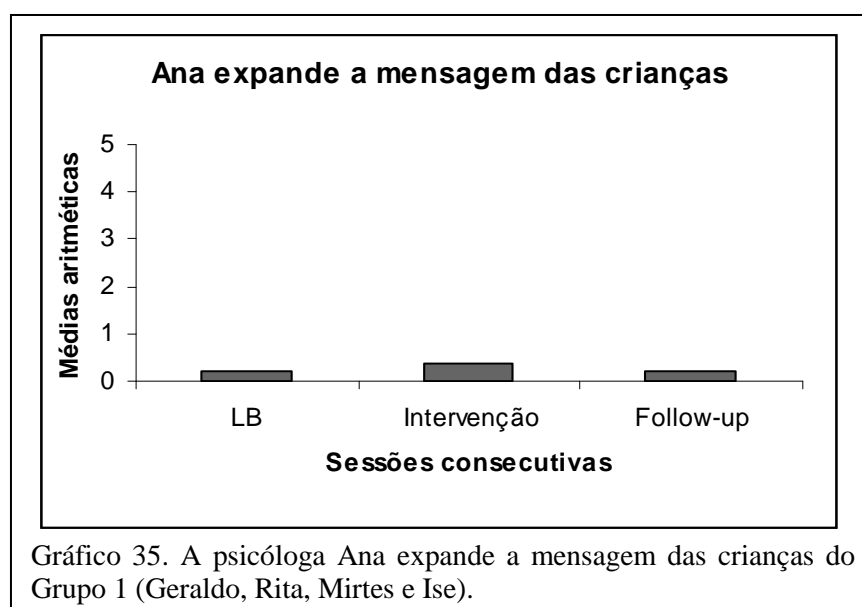


## APÊNDICE I 2 - Dados das Estratégias dos Profissionais Dirigidos às Crianças do Grupo 1

**APÊNDICE I 2.1** - Dados referentes ao Aspecto Interacional (comportamentos: comenta as respostas da criança; expande a mensagem da criança; clarifica a resposta da criança; faz síntese da mensagem da criança).

### APÊNDICE I 2.1.1 – Dados referentes ao comportamento da psicóloga Ana

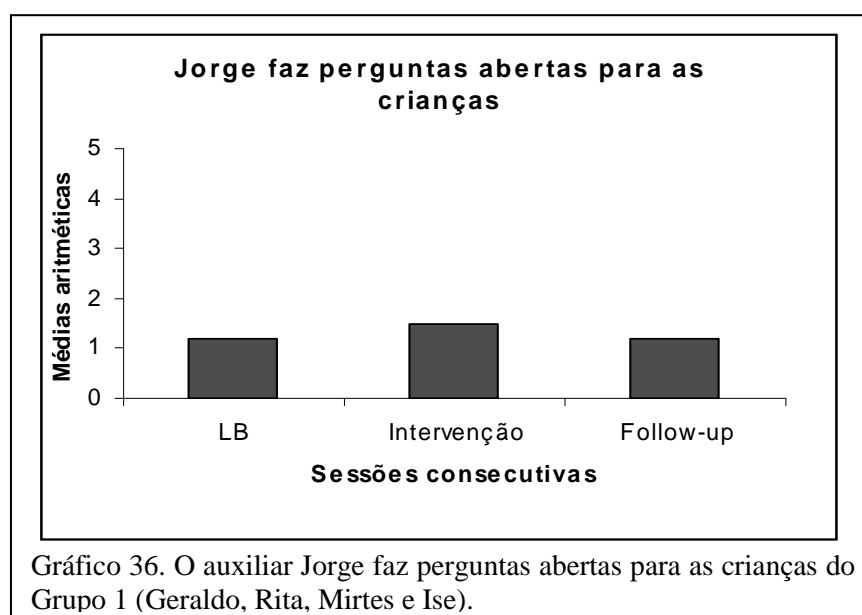
O Gráfico 35 apresenta a frequência média do comportamento da psicóloga Ana de expandir a mensagem das crianças, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE I 2.2** - Dados referentes ao Aspecto Instrumental (comportamentos: oferece modelo; faz perguntas fechadas: respostas sim ou não; faz perguntas abertas; oferece sentença incompleta para a criança completar).

**APÊNDICE I 2.2.1** – Dados referentes ao comportamento do auxiliar Jorge

O Gráfico 36 exibi a frequência média do comportamento do auxiliar Jorge de fazer perguntas abertas para as crianças, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

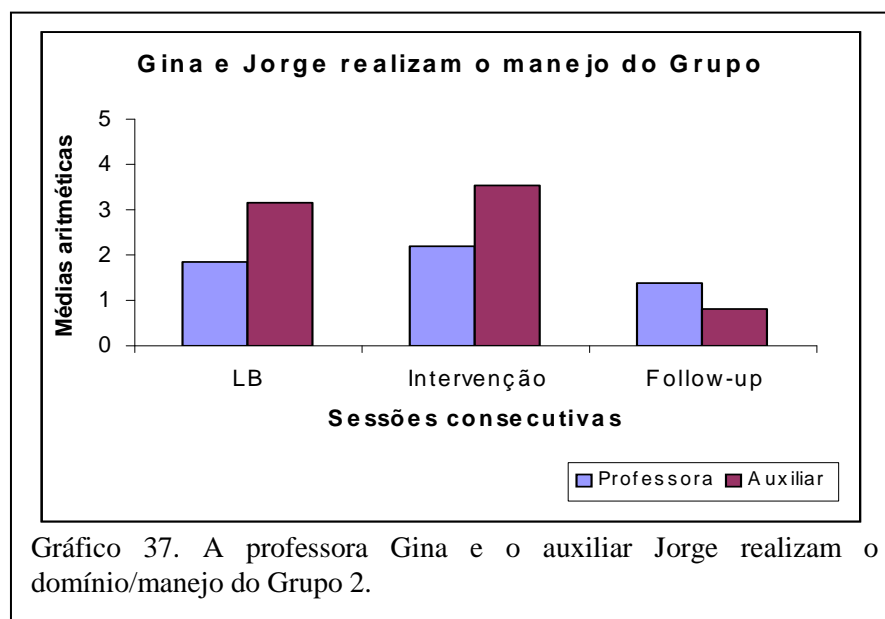


**APÊNDICE J - Dados dos Comportamentos dos Profissionais (professora Gina, auxiliar Jorge e psicóloga Ana), dirigidos as Crianças do Grupo 2 – Estudo III**

**APÊNDICE J 1 - Dados referentes ao Aspecto Regulatório (comportamento realiza o manejo de turma).**

**APÊNDICE J 1.1.1 – Dados dos comportamentos da professora Gina e do auxiliar Jorge**

O Gráfico 37 mostra a frequência média do comportamento da professora Gina e do auxiliar Jorge, de realizar o domínio/manejo do grupo, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



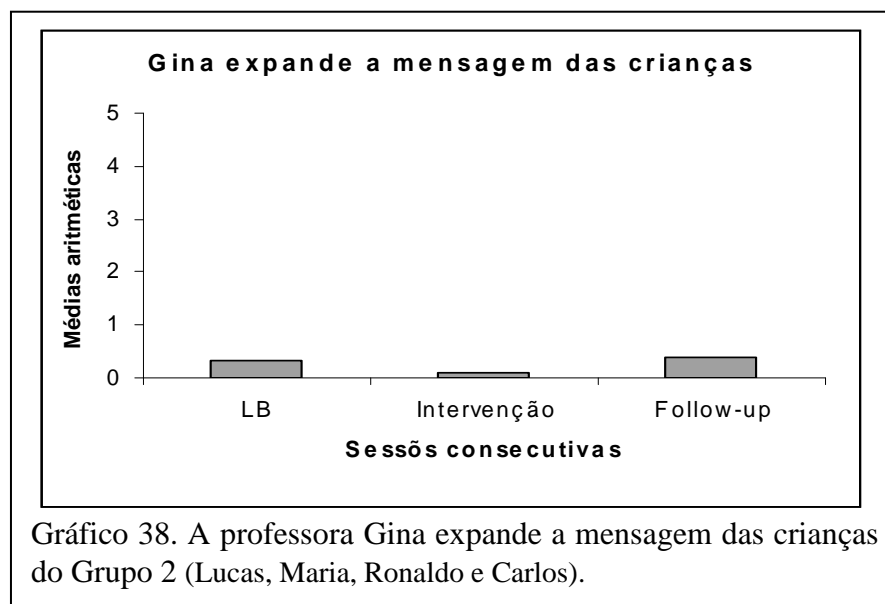


## APÊNDICE J 2 – Dados das Estratégias dos Profissionais Dirigidos às Crianças do Grupo 2

**APÊNDICE J 2. 1-** Dados referentes ao Aspecto Interacional (comportamentos: comenta as respostas da criança; expande a mensagem da criança; clarifica a resposta da criança; faz síntese da mensagem da criança)

### APÊNDICE J 2.1.1 – Dados referentes ao comportamento da professora Gina de expandir a mensagem das crianças

No Gráfico 38 está apresentada a frequência média do comportamento da professora Gina de expandir a mensagem das crianças, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

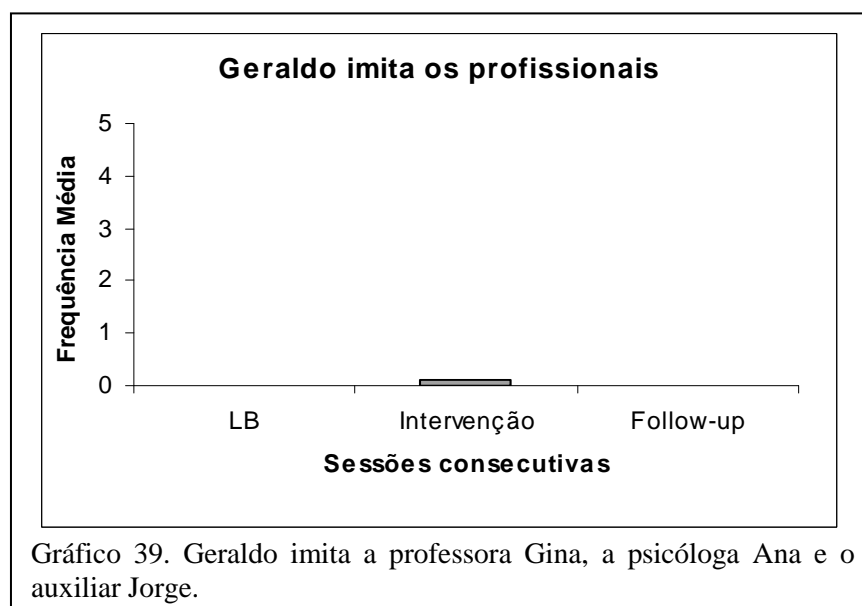


**APÊNDICE K - Dados dos Comportamentos das Crianças do Grupo I, dirigidos aos profissionais**

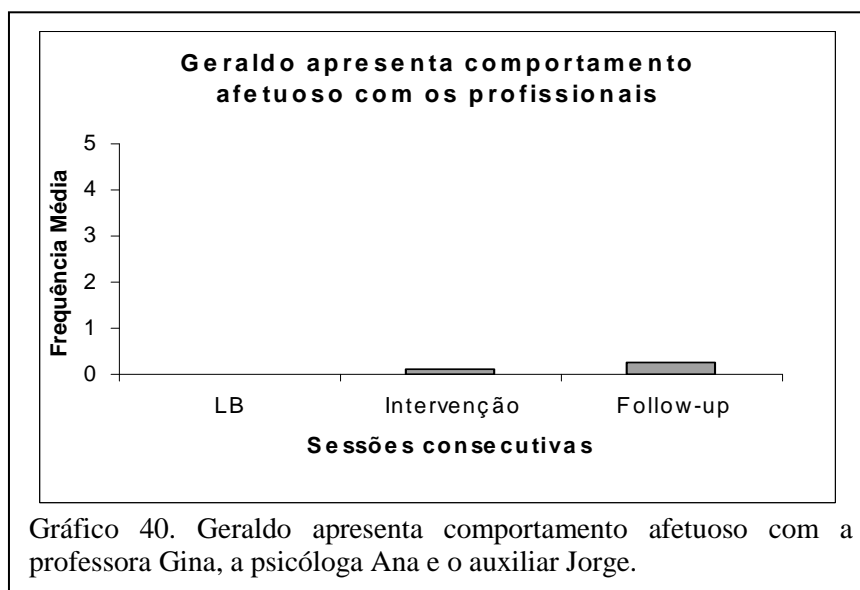
**APÊNDICE K 1** – Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: imita o interlocutor; apresenta comportamentos afetuosos; utiliza comportamento desafiador-provocativo; utiliza comportamento disruptivo).

**APÊNDICE K 1.1 - Dados do comportamento de Geraldo dirigidos aos profissionais**

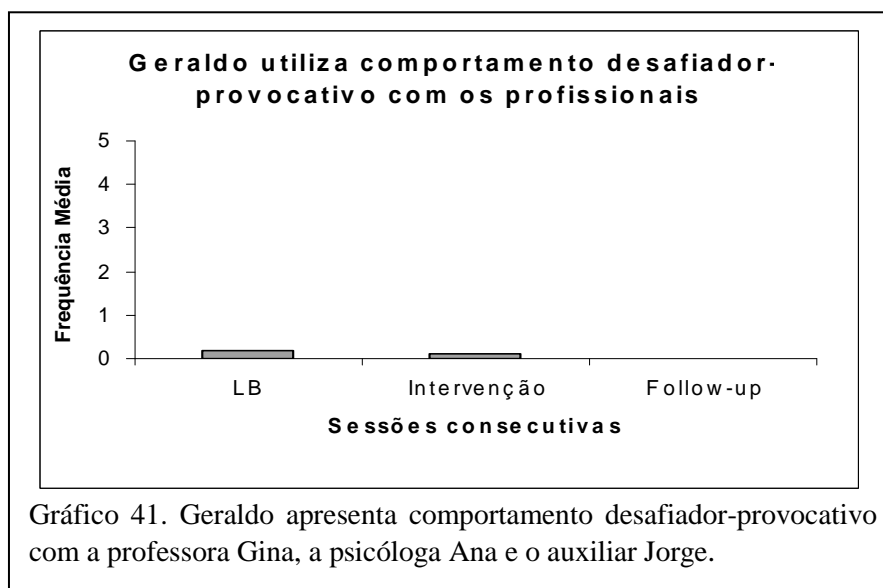
No Gráfico 39 está apresentada a frequência média do comportamento de Geraldo, de imitar os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



O Gráfico 40 indica a frequência média do comportamento de Geraldo de apresentar comportamento afetivo com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



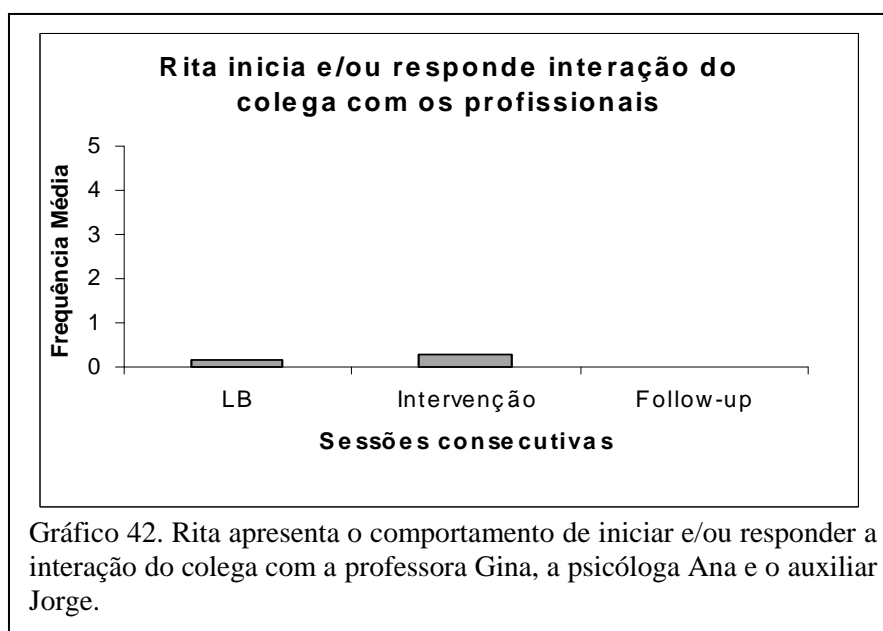
O Gráfico 41 apresenta a frequência média do comportamento de Geraldo de utilizar comportamento desafiador-provocativo com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE K 2** - Dados referentes ao aspecto Interacional (comportamentos: inicia interação com o colega/responde à iniciativa do colega; trabalha com o profissional/realiza a atividade; apresenta interesse na atividade; responde o profissional; atende aos comandos do profissional).

**APÊNDICE K 2.1** - Dados do comportamento de Rita dirigidos aos profissionais

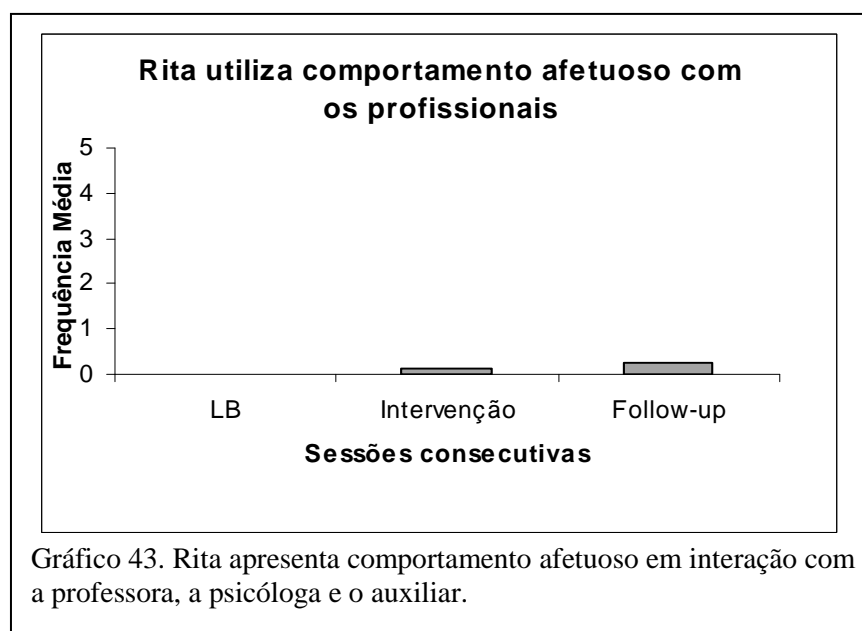
No Gráfico 42 está apresentada a frequência média do comportamento de Rita de iniciar e/ou responder à iniciativa de interação do colega com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



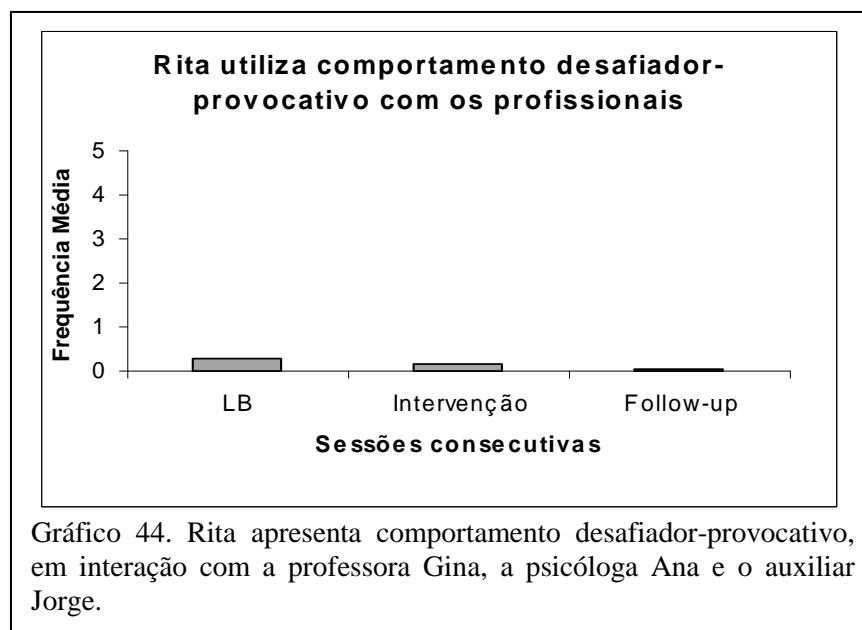
**APÊNDICE K 3** - Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: imita o interlocutor; apresenta comportamentos afetuosos; utiliza comportamento desafiador-provocativo; utiliza comportamento disruptivo).

**APÊNDICE K 3. 1** – Dados dos comportamentos de Rita dirigidos aos profissionais

O Gráfico 43 mostra a frequência média do comportamento afetivo de Rita com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



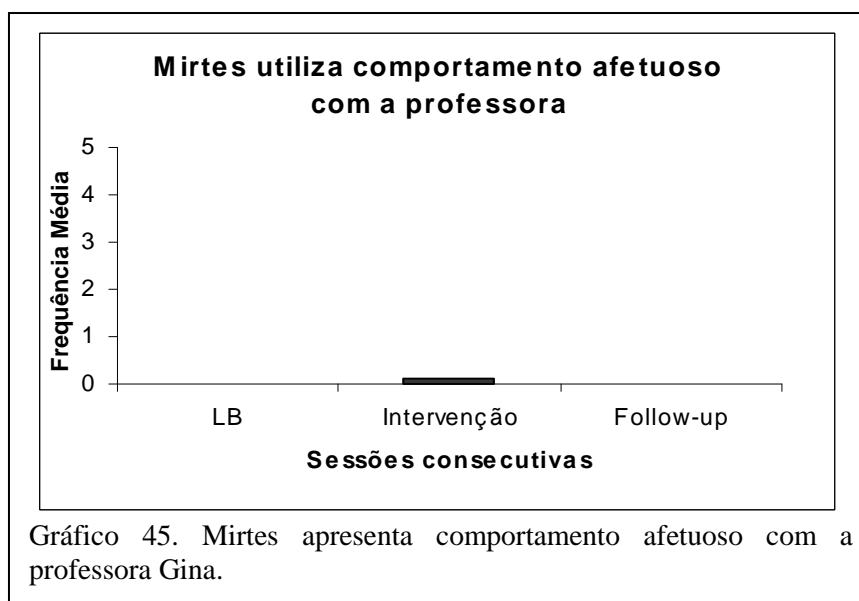
O Gráfico 44 exibi a frequência média do comportamento desafiador-provocativo de Rita com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE K 4** - Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: imita o interlocutor; apresenta comportamentos afetuosos; utiliza comportamento desafiador-provocativo; utiliza comportamento disruptivo).

**APÊNDICE K 4.1** – Dados do comportamento de Mirtes dirigidos aos profissionais

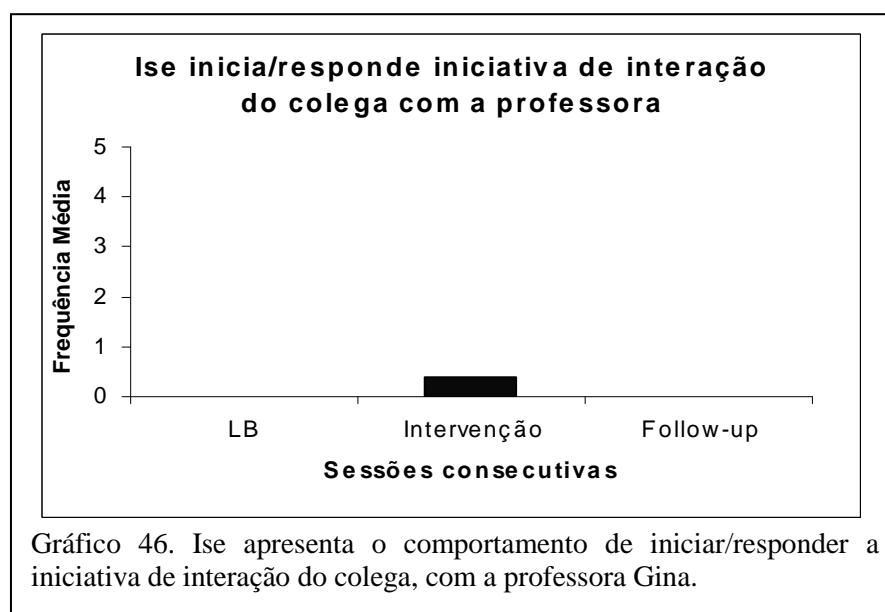
No Gráfico 45 está apresentada a frequência média do comportamento afetivo de Mirtes com a professora, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE K 5** - Dados referentes ao aspecto Interacional (comportamentos: inicia interação com o colega/responde à iniciativa do colega; trabalha com o profissional/realiza a atividade; apresenta interesse na atividade; responde o profissional; atende aos comandos do profissional).

**APÊNDICE K 5.1** - Dados do comportamento de Ise dirigidos aos profissionais

No Gráfico 46 está apresentada a frequência média do comportamento de Ise de iniciar/responder à iniciativa de interação do colega, com a professora, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

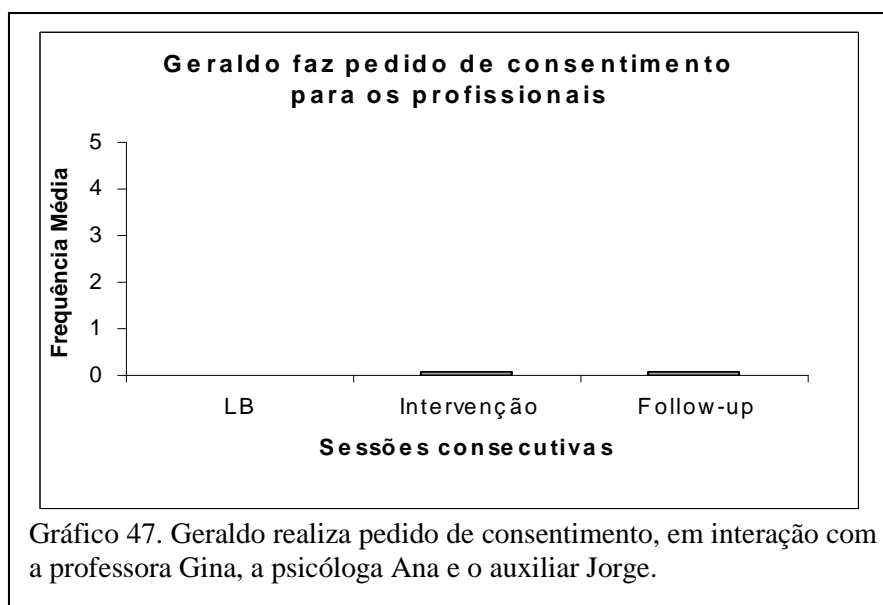


**APÊNDICE L - Dados referentes à Função Comunicativa das Crianças do Grupo I dirigidos aos profissionais**

**APÊNDICE L 1** – Dados referentes ao aspecto Autorregulatório (comportamentos: faz pedido de ação; faz pedido de consentimento; apresenta emissões/ações performativas; utiliza o jogo).

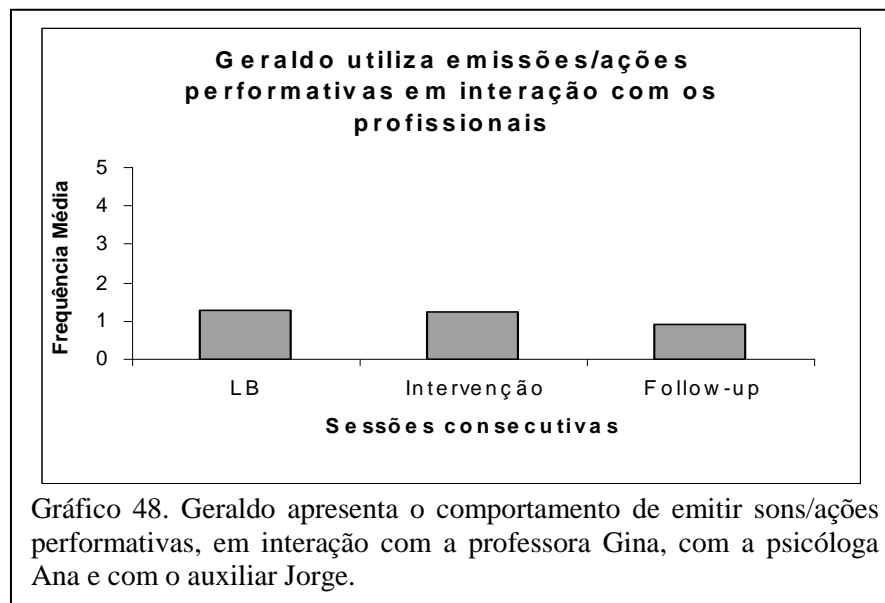
**APÊNDICE L 1.1** – Dados referentes ao comportamento de Geraldo dirigido aos profissionais

O Gráfico 47 exibi a frequência média do comportamento de Geraldo de fazer pedido de consentimento para os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



O Gráfico 48 apresenta a frequência média do comportamento de Geraldo de utilizar emissões de sons/ações performativas com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



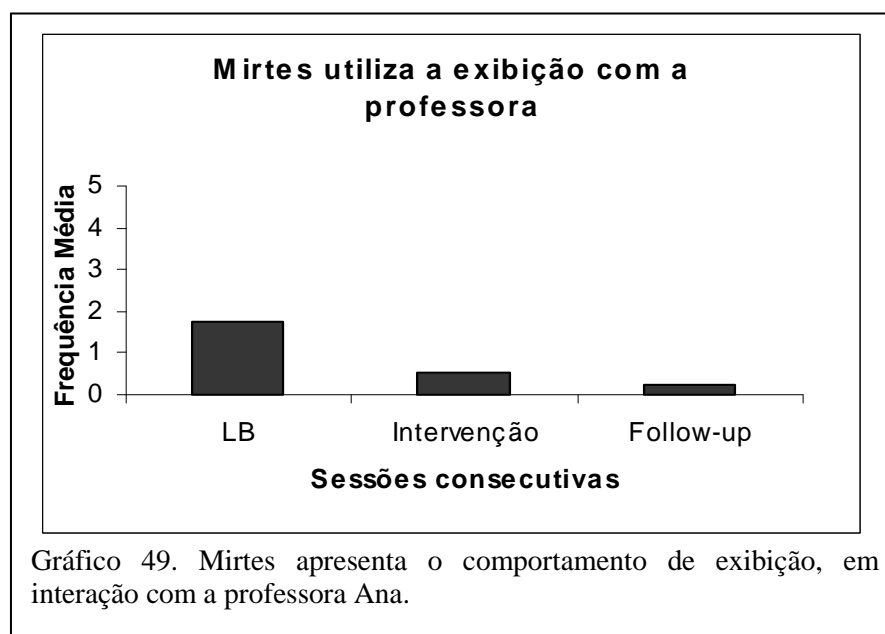


**APÊNDICE L 1.2** - Dados referentes à Função Comunicativa de Mirtes dirigida aos profissionais

**APÊNDICE L 1.2.1** - Dados referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração).

**APÊNDICE L 1.2.1.1** – Dados referentes ao comportamento de Mirtes dirigidos aos profissionais

O Gráfico 49 apresenta a frequência média do comportamento de Mirtes de utilizar a exibição com a professora, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

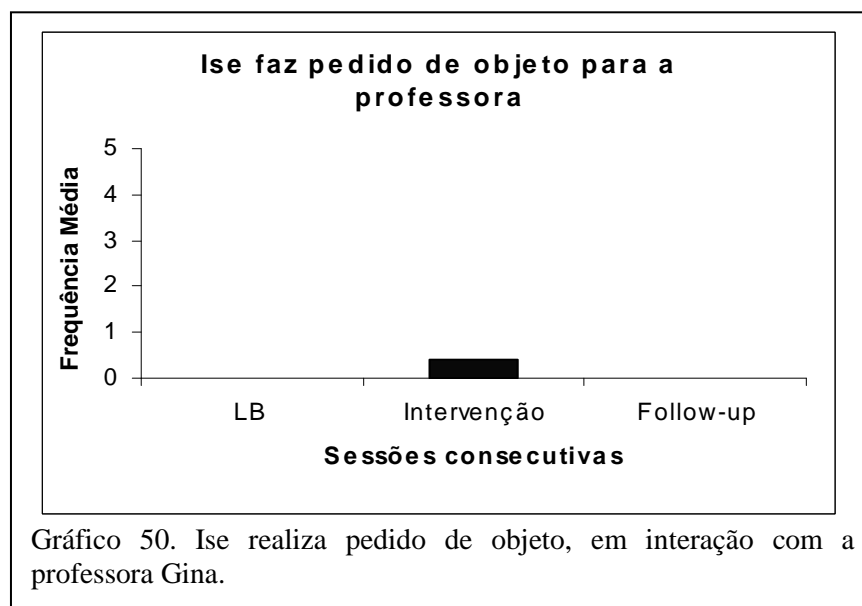


### **APÊNDICE L 1.3 - Dados referentes à Função Comunicativa de Ise dirigida aos profissionais**

#### **APÊNDICE L 1.3.1 - Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: faz pedido de objeto; utiliza o protesto; utiliza a expressão de protesto).**

##### **APÊNDICE L 1.3.1.1 – Dados referentes ao comportamento de Ise dirigidos aos profissionais**

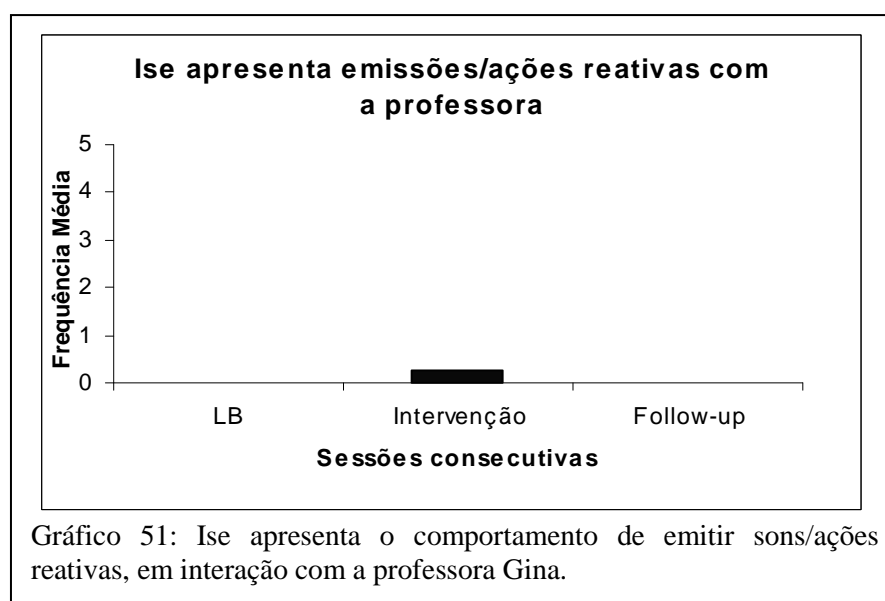
O Gráfico 50 apresenta a frequência média do comportamento de Ise de fazer pedido de objeto para a professora, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE L 1.3.2** - Dados referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração).

**APÊNDICE L 1.3.2.1** – Dados do comportamento de Ise dirigidos aos profissionais

No Gráfico 51 está apresentada a frequência média do comportamento de Ise de apresentar emissões/ações reativas com a professora, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

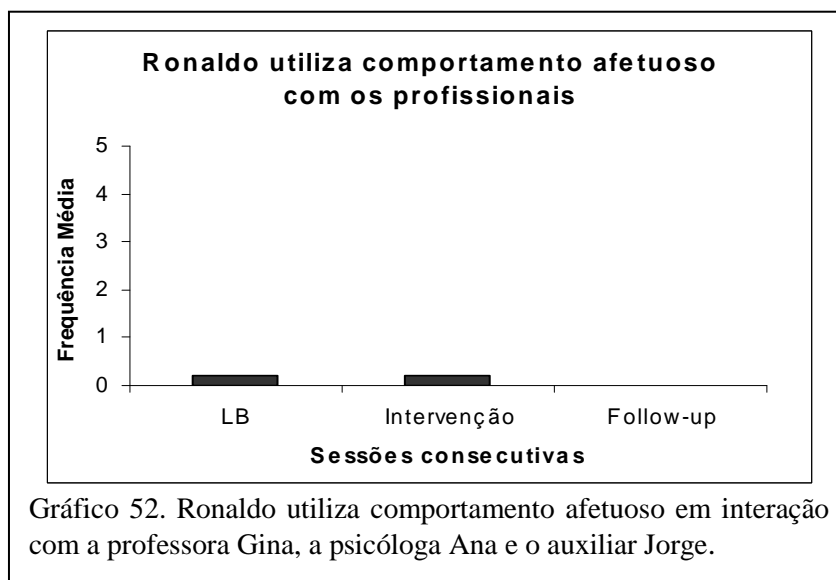


**APÊNDICES M - Dados do comportamento das crianças do Grupo II dirigidos aos profissionais**

**APÊNDICES M 1 -** Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: imita o interlocutor; apresenta comportamentos afetuosos; utiliza comportamento desafiador-provocativo; utiliza comportamento disruptivo).

**APÊNDICES M 1.1 –** Dados referentes ao comportamento de Ronaldo dirigido aos profissionais

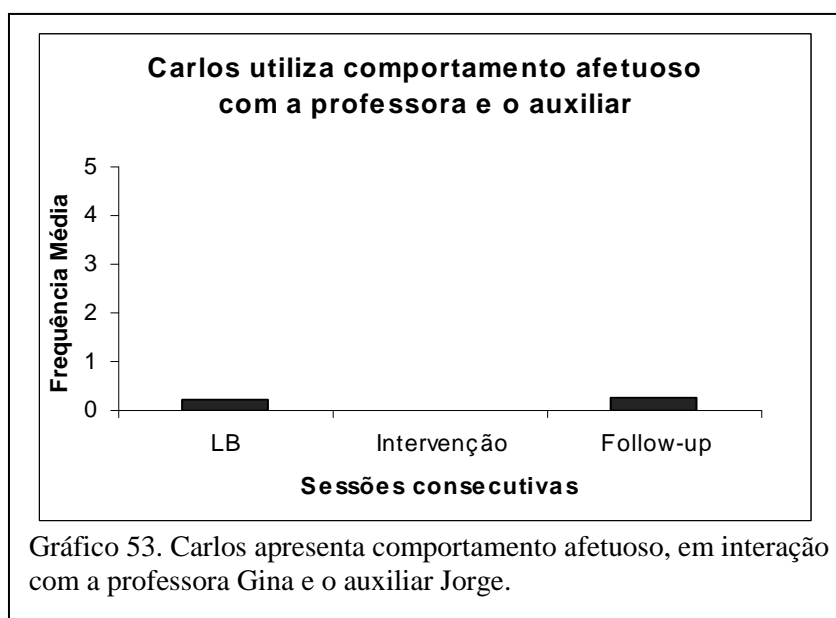
O Gráfico 52 exibi a frequência média do comportamento afetivo de Ronaldo com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICES M 1.2** - Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: imita o interlocutor; apresenta comportamentos afetuosos; utiliza comportamento desafiador-provocativo; utiliza comportamento disruptivo).

**APÊNDICES M 1.2.1** - Dados do comportamento de Carlos dirigido aos profissionais

No Gráfico 53 está apresentada a frequência média do comportamento afetivo de Carlos com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

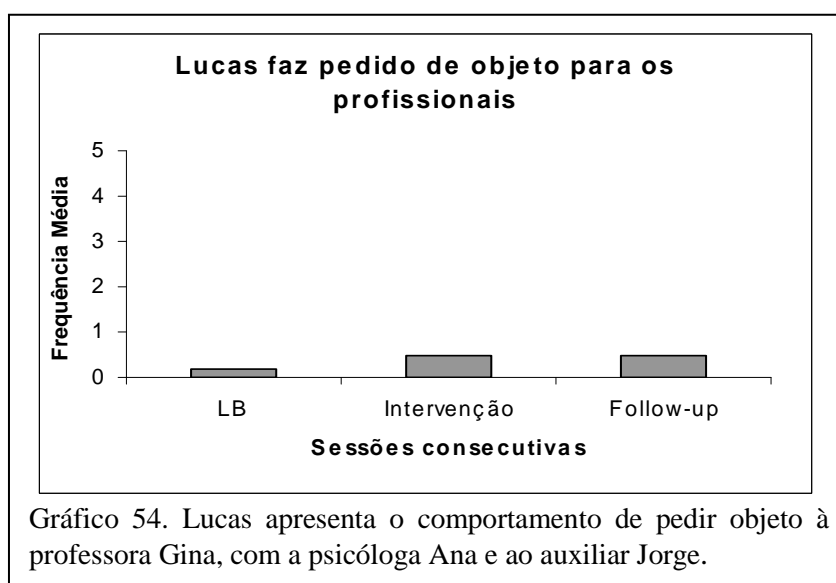


## APÊNDICE N - Dados Referentes à Função Comunicativa das Crianças do Grupo 2

### APÊNDICE N 1 - Dados referentes ao aspecto Instrumental (comportamentos: faz pedido de objeto; utiliza o protesto; utiliza a expressão de protesto).

#### APÊNDICE N 1.1. 1 - Dados referentes ao comportamento de Lucas dirigidos aos profissionais

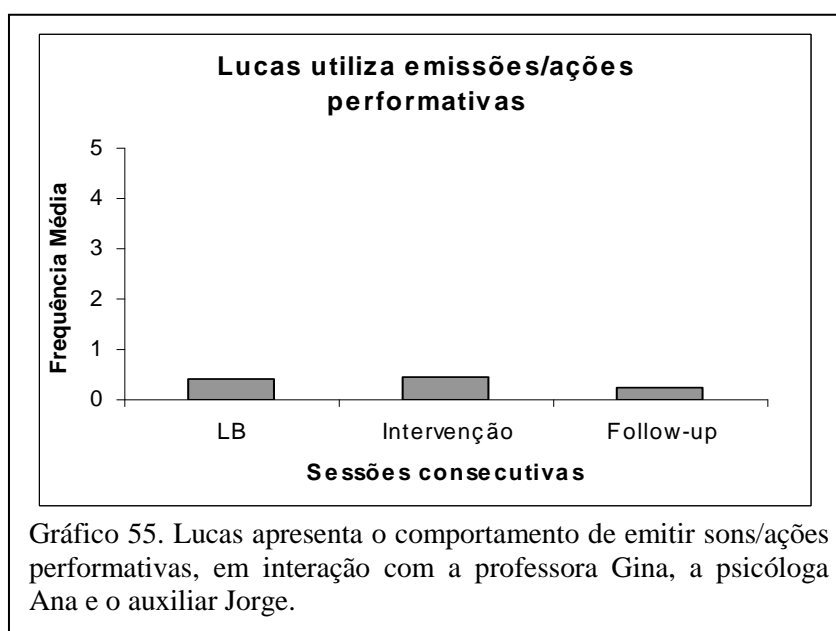
O Gráfico 54 exibi a frequência média do comportamento de Lucas de fazer pedido de objeto para os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



#### APÊNDICE N 1.2 – Dados referentes ao aspecto Autorregulatório (comportamentos: faz pedido de ação; faz pedido de consentimento; apresenta emissões/ações performativas; utiliza o jogo).

##### APÊNDICE N 1.2.1 – Dados referentes ao comportamento de Lucas dirigidos aos profissionais

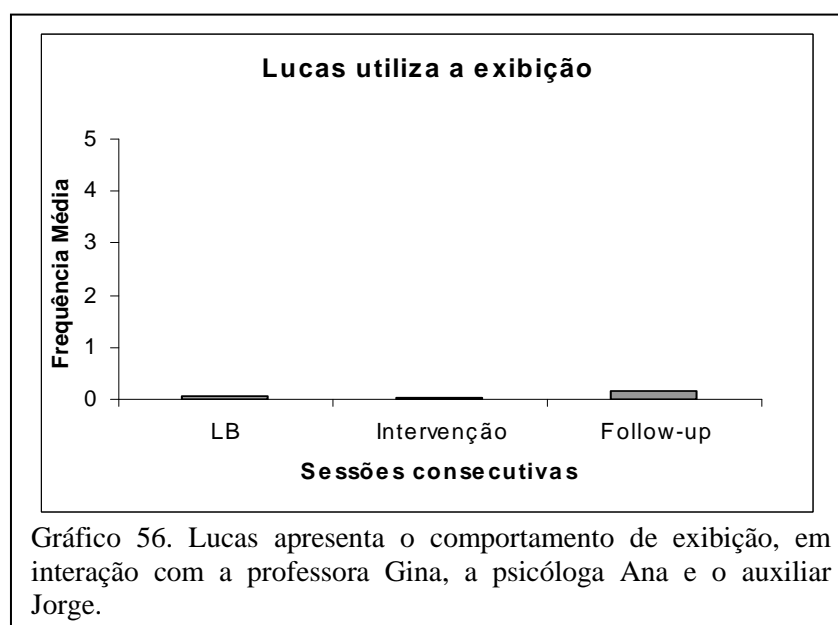
O Gráfico 55 mostra a frequência média do comportamento de Lucas de utilizar emissões de sons/ações performativas com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE N 1.3** - Dados referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração).

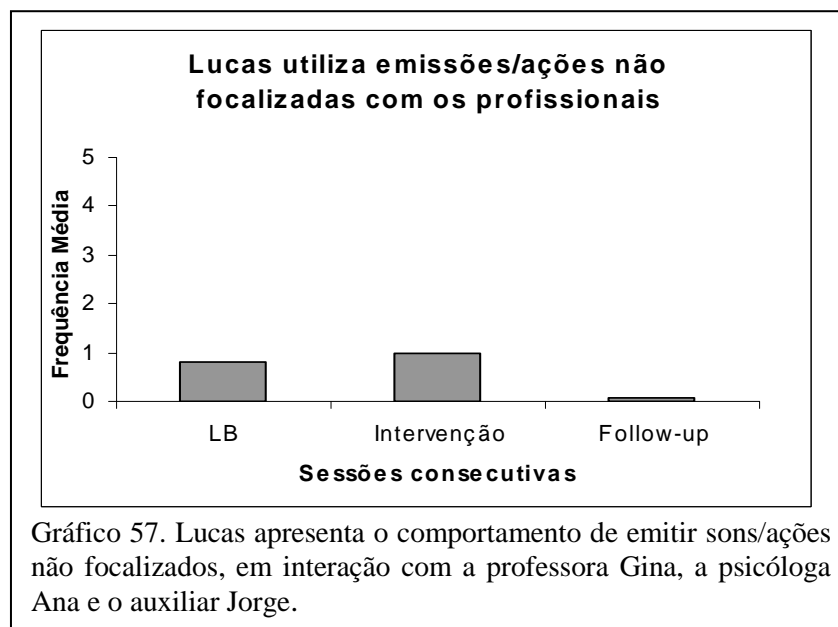
**APÊNDICE N 1.3.1** – Dados referentes ao comportamento de Lucas dirigidos aos profissionais

No Gráfico 56 está apresentada a frequência média do comportamento de Lucas de utilizar a exibição com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.

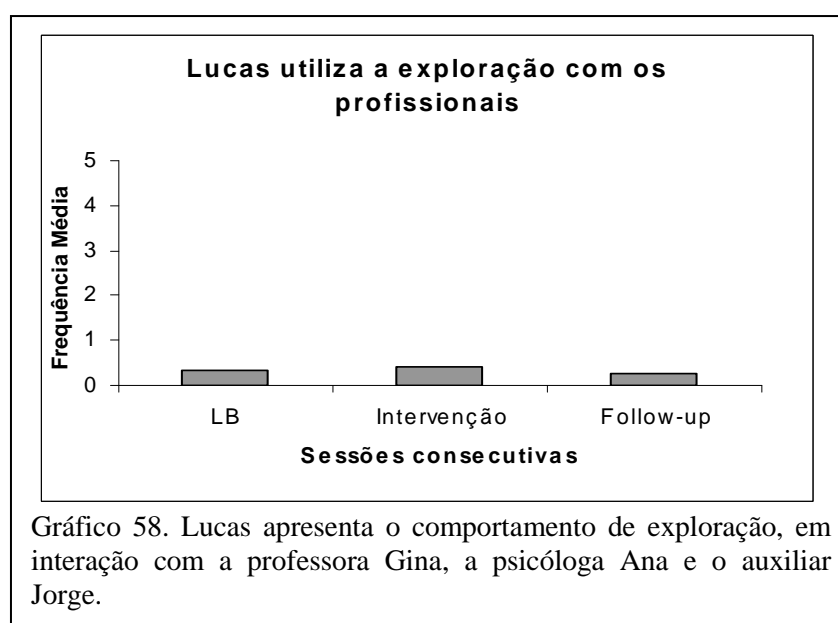




O Gráfico 57 exibi a frequência média do comportamento de Lucas de utilizar emissões de sons/ações não focalizadas com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



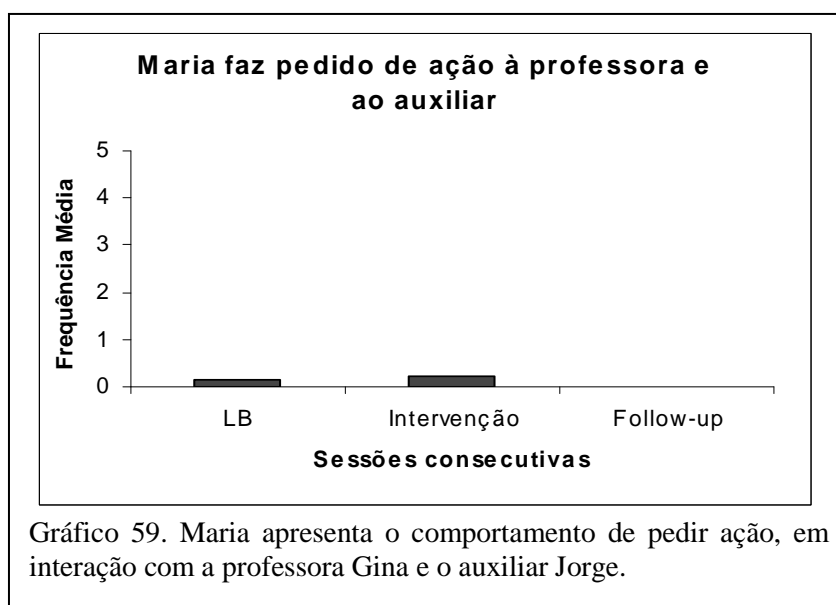
No Gráfico 58 está apresentada a frequência média do comportamento de Lucas de utilizar a exploração com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



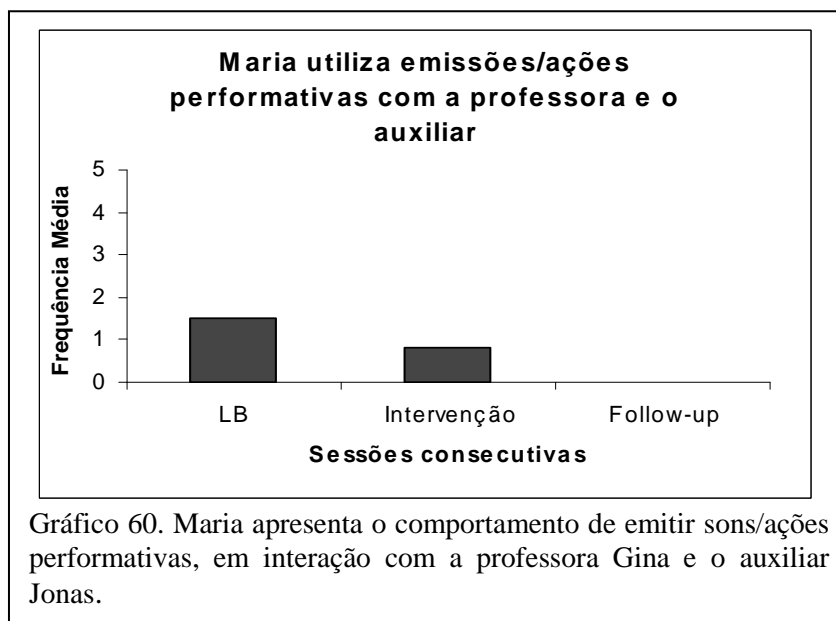
**APÊNDICE N 1.4** – Dados referentes ao aspecto Autorregulatório (comportamentos: faz pedido de ação; faz pedido de consentimento; apresenta emissões/ações performativas; utiliza o jogo).

**APÊNDICE N 1. 4.1** - Dados referentes ao comportamento de Maria dirigidos aos profissionais

No Gráfico 59 está apresentada a frequência média do comportamento de Maria de fazer pedido de ação à professora e ao auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



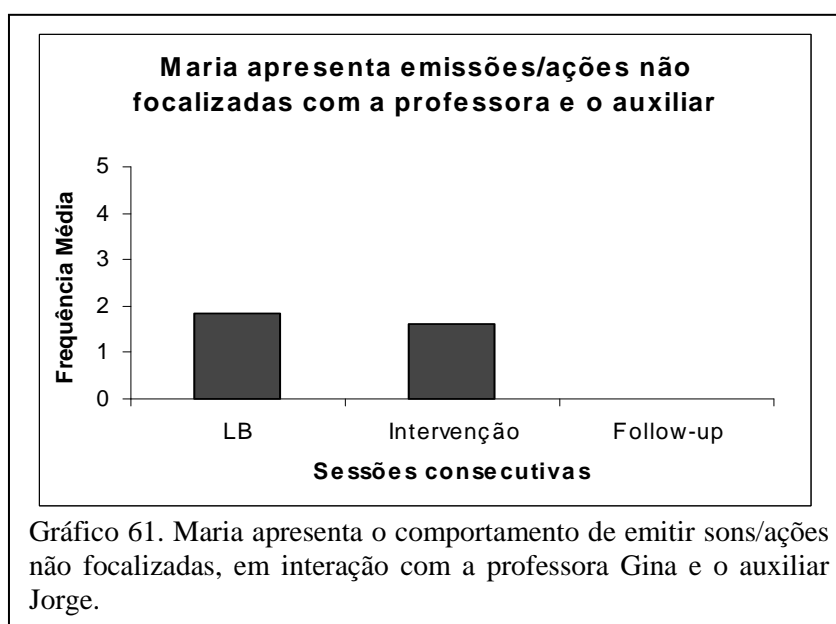
O Gráfico 60 indica a frequência média do comportamento de Maria de utilizar emissões de sons/ações performativas com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



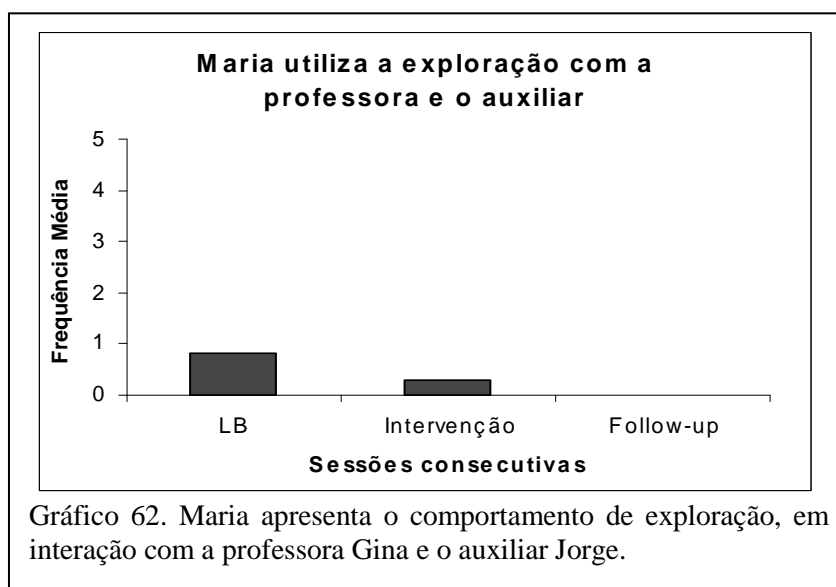
**APÊNDICE N 1.5** - Dados referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração).

**APÊNDICE N 1.5.1** – Dados referentes ao comportamento de Maria dirigido aos profissionais

O Gráfico 61 mostra a frequência média do comportamento de Maria de utilizar emissões de sons/ações não focalizadas com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



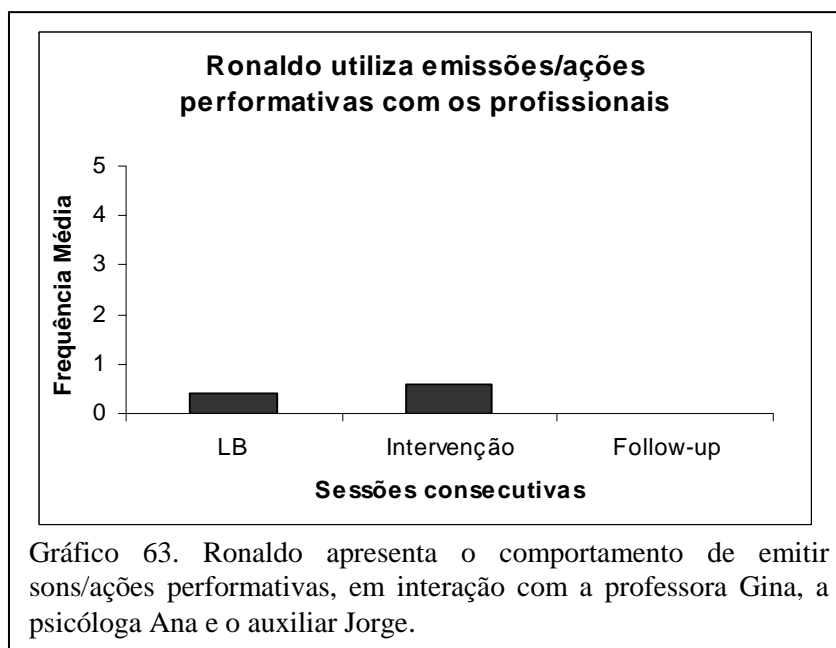
No Gráfico 62 está apresentada a frequência média do comportamento de Maria de utilizar a exploração com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE N 1.6** – Dados referentes ao aspecto Autorregulatório (comportamentos: faz pedido de ação; faz pedido de consentimento; apresenta emissões/ações performativas; utiliza o jogo).

**APÊNDICE N 1.6.1** - Dados referentes à Função Comunicativa de Ronaldo dirigida aos profissionais

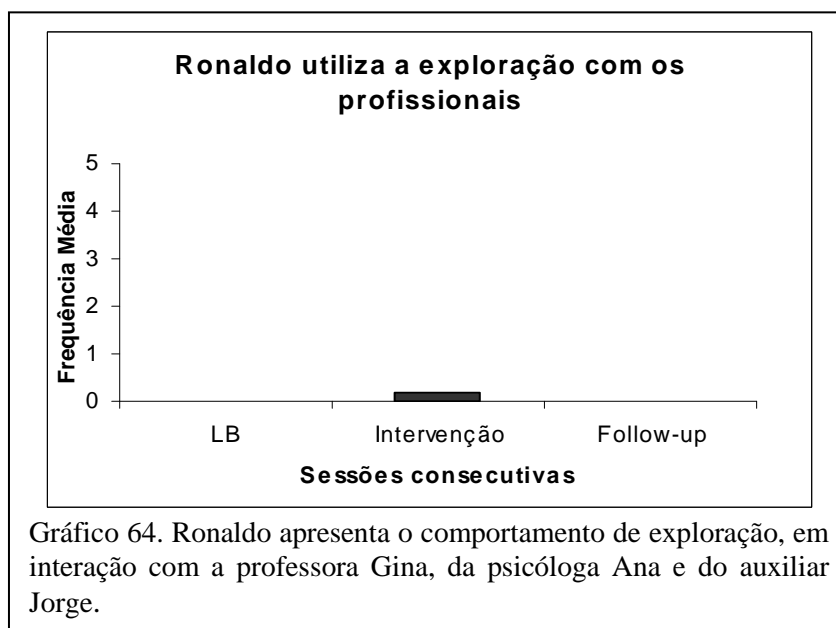
O Gráfico 63 mostra a frequência média do comportamento de Ronaldo de utilizar emissões de sons/ações performativas com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



**APÊNDICE N 1.7** - Dados referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração).

**APÊNDICE N 1.7.1** – Dados referentes ao comportamento de Ronaldo dirigido aos profissionais

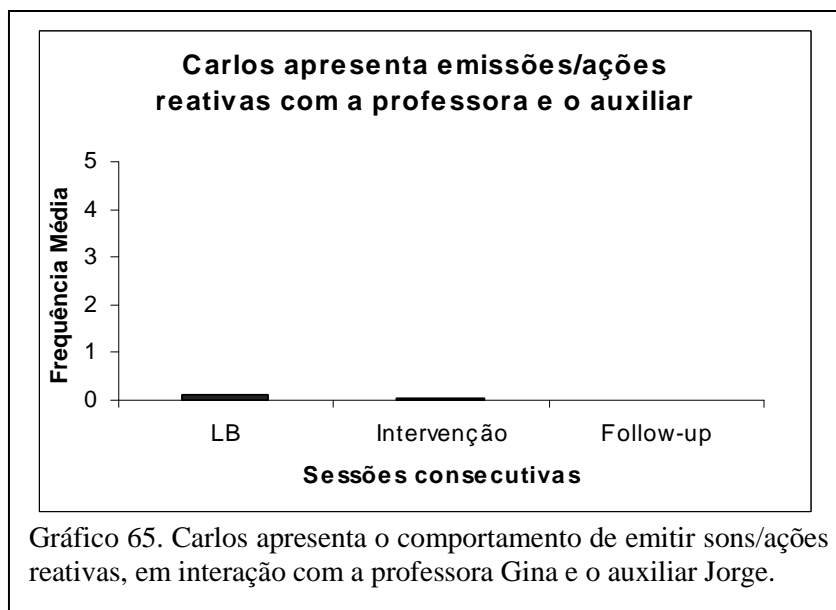
No Gráfico 64 está apresentada a frequência média do comportamento de Ronaldo de utilizar a exploração com os profissionais, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



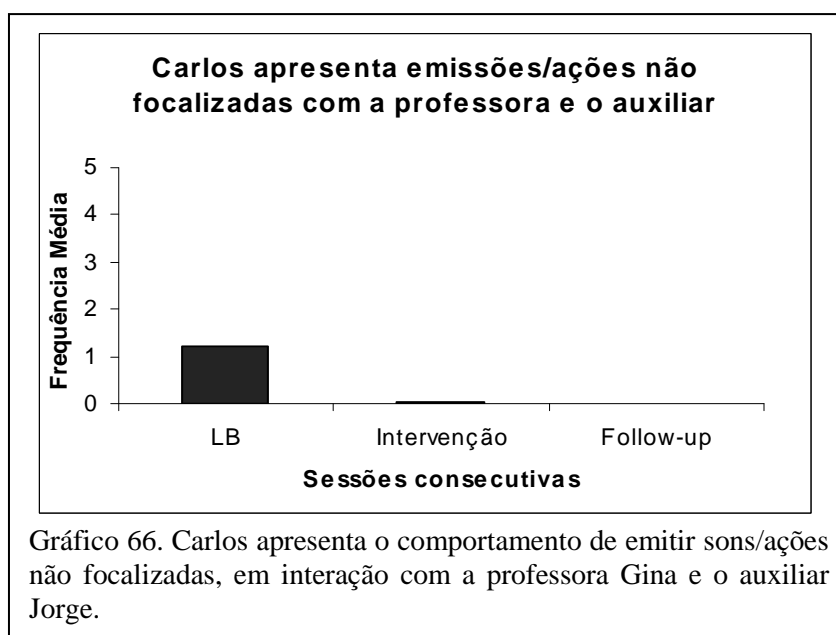
**APÊNDICE N 1.8** – Dados referentes ao aspecto Pessoal (comportamentos: utiliza a exibição; apresenta emissões/ações reativas; apresenta emissões/ações não focalizada; utiliza a exploração).

**APÊNDICE N 1.8.1** - Dados referentes ao comportamento de Carlos dirigido aos profissionais

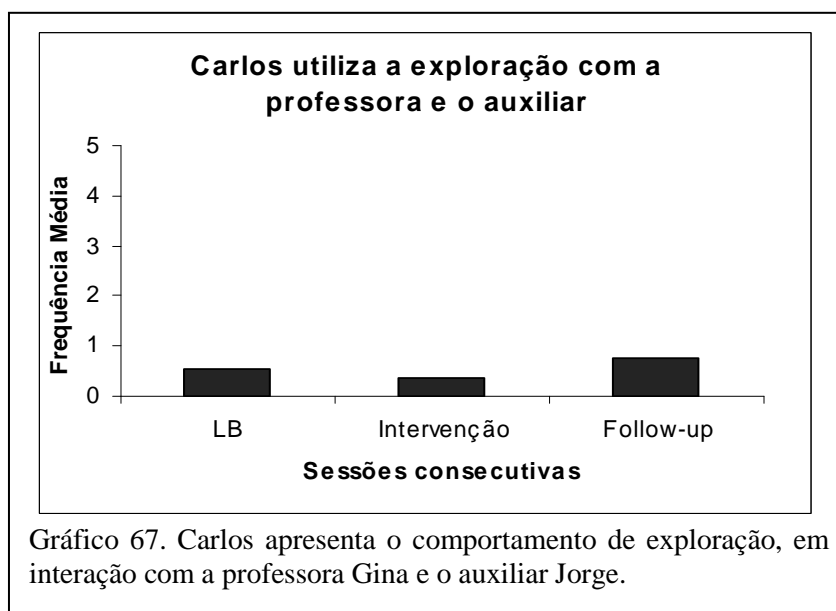
O Gráfico 65 exibi a frequência média do comportamento de Carlos de apresentar emissões de sons/ações reativas com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.



O Gráfico 66 apresenta a frequência média do comportamento de Carlos de apresentar emissões de sons/ações não focalizadas com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.




No Gráfico 67 está apresentada a frequência média do comportamento de Carlos de utilizar a exploração com a professora e o auxiliar, nas sessões de Linha de Base, Intervenção e *Follow-up*.





**ANEXO A – Parecer da Comissão de Ética em Pesquisa da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - COEP/UERJ**



**Universidade do Estado do Rio de Janeiro/Sr2**  
**Comissão de Ética em Pesquisa – COEP**  
 Rua São Francisco Xavier, 324, Início II, 2º andar, sala 301X - Maracanã,  
 CEP 20058-900 – Rio de Janeiro, RJ.  
 E-mail: [graulher@uerj.br](mailto:graulher@uerj.br) - Telefone: (21) 2569-3490

**PARECER COEP-038/2010**

A Comissão de Ética em Pesquisa – COEP, em sua 2ª Reunião Ordinária em 07 de junho de 2010, analisou o protocolo de pesquisa nº. **024.3.2010**, segundo as normas éticas vigentes no país para pesquisa envolvendo seres humanos e emite seu parecer:

**Projeto de pesquisa:** “ *Tecnologia Assistiva para inclusão comunicativa de alunos com deficiência: formação continuada de professores*”  
**Pesquisador Responsável:** Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes  
**Instituição Responsável:** Faculdade de Educação /UERJ  
**Área do Conhecimento:** 7.00 – Ciências Humanas – 7.08 Educação  
**Palavras-chave:** Formação continuada de professores, comunicação alternativa, tecnologia assistiva, educação inclusiva.

**Sumário:** Neste projeto, considera-se a proposta de educação inclusiva, segundo a qual todos os alunos devem receber atendimento educacional de qualidade nas escolas regulares, independente de suas deficiências. O delineamento do projeto é uma pesquisa-ação que visa beneficiar alunos do ensino fundamental com deficiência severa de comunicação oral.


**Objetivo:** O projeto visa a implementação e a avaliação de um programa de formação continuada de professores que trabalham em sala de recursos multifuncional.

**Considerações Finais:** A COEP considerou que o projeto de pesquisa apresenta clareza, objetividade, concisão e consistente fundamentação teórica. O estudo apresenta consistência teórica e metodológica e atende a todas as recomendações e requisitos da resolução 196/96 do CNS. O TCLE é claro e simples e foi apresentada a autorização da instituição onde acontecerá a pesquisa de campo.

Ante o exposto, a COEP deliberou pela **aprovação** do projeto.

Faz-se necessário apresentar Relatório Anual - **previsto para junho de 2011**, para cumprir o disposto no item VII 1.3.4 da RES. 196/96/CNS. Além disso, a COEP deverá ser informada de fatos relevantes que alterem o curso normal do estudo, devendo o pesquisador apresentar justificativa, caso o projeto venha a ser interrompido e/ou os resultados não sejam publicados.

**Situação: Projeto Aprovado** Rio de Janeiro, 09 de junho de 2010.

  
 Prof. Dr. Olinto Pegoraro  
 Coordenador da Comissão de Ética em Pesquisa/UERJ

**ANEXO B – Termos de Consentimento Livre e Esclarecido****Universidade do Estado do Rio de Janeiro****Programa de Pós-Graduação em Educação****Termo de Consentimento Livre e Esclarecido: Informações para os pais**

Prezados pais ou responsáveis:

Seu/sua filho/a \_\_\_\_\_ está sendo convidado/a a participar da pesquisa **“TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A INCLUSÃO COMUNICATIVA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES”**. Seu/sua filho/a foi selecionado/a com base nos seguintes critérios: a) ter deficiência motora (paralisia cerebral) e/ou de comunicação oral (associada ou não à deficiência mental), b) frequentar classe de uma escola regular do município do Rio de Janeiro e receber apoio da classe de recursos, c) ter entre 08 e 21 anos de idade, d) seu grau de comprometimento motor deve permitir que ele/ela emita movimento voluntário de, pelo menos, uma parte do corpo ou ruídos vocais, e) não possuir deficiência auditiva.

Os objetivos desse estudo são: a) verificar como os alunos com deficiência severas de comunicação interagem e se comunicam com professores e colegas da escola e com pessoas da família; b) realizar e avaliar um curso para professores para que eles ensinem seus filhos/alunos a empregar os recursos da comunicação alternativa em variadas situações na escola e em casa; c) verificar como professores percebem as habilidades comunicativas de alunos com deficiência severa de fala antes e após a introdução dos recursos de comunicação alternativa. O estudo terá duração máxima de 15 meses.

A participação de seu/sua filho/a na pesquisa consistirá em: (a) ser submetido/a a testes padronizados de linguagem, de inteligência e de habilidades sociais; (b) ser observado e filmado no desempenho de diversas atividades rotineiras na escola interagindo com colegas, professores, familiares e pesquisadores.

A sua própria participação como pai/mãe consistirá em ser entrevistado/a e solicitado/a a preencher pequenos questionários sobre o desenvolvimento de seu/sua filho/a e sobre suas (dele/a) habilidades comunicativas.

Os riscos relacionados à participação de seu/sua filho/a na pesquisa poderiam estar relacionados a: constrangimentos por não poder se comunicar a contento, a ansiedade ao ser submetido/a a testes e a recusa em participar das sessões necessárias para a coleta de dados realizadas em casa e na escola. Por outro lado, a participação de seu/sua filho/a na pesquisa poderá lhe dar oportunidade de: envolver-se em tarefas diversificadas, interagir com diferentes pessoas e expressar seus pensamentos e sentimentos através de recursos de comunicação alternativa.

A sua própria participação como pai/mãe e a participação de seu/sua filho/a na pesquisa não são obrigatórias, ou seja, você e seu/sua filho/filha poderão se retirar da pesquisa a qualquer momento, sem qualquer penalização ou necessidade de justificativa. Dessa forma, sua recusa não trará qualquer prejuízo em sua relação com a pesquisadora ou com a instituição. Não haverá qualquer gasto financeiro para os participantes durante o estudo, assim como não haverá pagamento por sua participação no mesmo.

O conhecimento adquirido na realização desta pesquisa dará maior clareza para as formas especiais de comunicação usadas por pessoas que não falam. Será uma base importante de conhecimento para desenvolver melhores sistemas alternativos de comunicação e estratégias de ensino. Os resultados do estudo serão divulgados junto aos participantes da pesquisa, bem como em eventos e periódicos científicos.

Todas as informações recebidas através desta pesquisa serão confidenciais e o sigilo sobre a participação sua e de seu/sua filho/a será assegurado. Dessa forma os dados não serão divulgados de forma a possibilitar sua identificação uma vez que durante a pesquisa seu/sua filho/a será identificado/a por um nome fictício.

Em caso de qualquer dúvida sobre a pesquisa e a participação de seu/sua filho/a você poderá, a qualquer momento entrar em contato com a pesquisadora Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes pelos telefones: 21 2268-9154 (casa), 2587-7535 (UERJ) ou ainda 21 8863-2184 (celular), pelo e-mail [leilareginanunes@terra.com.br](mailto:leilareginanunes@terra.com.br) ou no Programa de Pós-Graduação em Educação da UERJ – Rua S. Francisco Xavier 524 sala 12037 bloco F. Caso você tenha dificuldade em entrar em contato com a pesquisadora responsável, comunique o fato ao Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UERJ que funciona à Rua São Francisco Xavier, 524, sala 3020, bloco E, 3º andar, - Maracanã - Rio de Janeiro, RJ, e-mail: [etica@uerj.br](mailto:etica@uerj.br) - Telefone: (021) 2569-3490.

*Declaro que entendi os objetivos, riscos e benefícios da participação de meu/minha filho/a na pesquisa e concordo que ele/ela participe. Concordo igualmente em ser entrevistado/a pela pesquisadora. Eu fui informado que a participação é voluntária, que não será remunerada e que não haverá gasto financeiro para os participantes durante o estudo. Tenho igualmente ciência de que posso cancelar o consentimento para participação de meu/minha filho/a a qualquer momento sem nenhuma consequência para sua educação presente ou futura, e de que todos os dados coletados serão anônimos e protegidos.*

*Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2010.*

---

*Assinatura do pai/mãe ou responsável*

---

*Assinatura da pesquisadora*

---

*Nome do pai/mãe ou responsável*

**Termo de consentimento do representante legal ou diretora da instituição**

Eu, \_\_\_\_\_, abaixo assinado, diretora da \_\_\_\_\_, no uso de minhas atribuições e na forma da Lei, ciente dos objetivos da pesquisa intitulada ***“Tecnologia Assistiva para a inclusão comunicativa de alunos com deficiência: Formação continuada de professores”*** conduzida pela pesquisadora Profa. Dra. Leila Regina d’Oliveira de Paula Nunes da UERJ, concordo em participar da mesma e permitir a realização de observação, videogravação, de fotografias e aplicação de instrumentos de avaliação, em situações previamente combinadas com a pesquisadora e ceder as demais informações ou documentos que se fizerem necessários.

Concordo também com a divulgação dos resultados provenientes da pesquisa, sendo resguardado o direito de sigilo à minha identidade pessoal e das demais pessoas participantes da mesma.

Rio de Janeiro, \_\_\_\_de \_\_\_\_ de 2010.

---

Diretora da Instituição



**Universidade do Estado do Rio de Janeiro**

**Programa de Pós-Graduação em Educação**

**Termo de consentimento dos pais para filmagem dos filhos e gravação de entrevista**

Eu, \_\_\_\_\_, abaixo assinado, na condição de representante legal do/a participante \_\_\_\_\_, no uso de minhas atribuições e na forma da Lei, ciente dos objetivos e das atividades propostas da pesquisa intitulada **“TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A INCLUSÃO COMUNICATIVA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES”** conduzida pela pesquisadora Profa. Dra. Leila Regina d’Oliveira de Paula Nunes da UERJ concordo que meu/minha filho/a seja filmado/a realizando atividades na escola. Concordo igualmente que a pesquisadora faça gravação das entrevistas que concederei a ela ou às suas assistentes de pesquisa.

Concordo com a divulgação dos resultados provenientes da pesquisa, sendo resguardado o direito de sigilo à minha identidade pessoal e das demais pessoas participantes da mesma.

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2010.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do pai/mãe ou responsável

\_\_\_\_\_  
Assinatura da pesquisadora

\_\_\_\_\_  
Nome do pai/mãe ou responsável



**Universidade do Estado do Rio de Janeiro**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação**

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido: Informações para os profissionais de  
Educação e Saúde**

**Prezado profissional,**

Estamos convidando-o a participar da pesquisa **“TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A INCLUSÃO COMUNICATIVA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES”**. Sua turma foi selecionada com base nos seguintes critérios: a) integrar uma escola regular ou integrar uma instituição especializada do município do Rio de Janeiro, b) abrigar alunos com deficiência motora (paralisia cerebral) e/ou de comunicação oral (associada ou não à deficiência mental), b) atender alunos entre 08 e 21 anos de idade, b) abrigar alunos cujo grau de comprometimento motor deve permitir eles emitam movimento voluntário de, pelo menos, uma parte do corpo ou ruídos vocais, e) atender alunos que não exibam deficiência auditiva.

Os objetivos desse estudo são: a) verificar como os alunos com deficiência severas de comunicação interagem e se comunicam com professores e colegas da escola e com pessoas da família; b) realizar e avaliar um curso para professores para que eles ensinem seus filhos/alunos a empregar os recursos da comunicação alternativa em variadas situações na escola e em casa; c) verificar como professores percebem as habilidades comunicativas de alunos com deficiência severa de fala antes e após a introdução dos recursos de comunicação alternativa. O estudo terá duração máxima de 15 meses.

A participação na pesquisa consistirá em: (a) ser entrevistada sobre as características dos seus alunos e o seu planejamento das aulas; (b) participar de reuniões com a equipe de pesquisa semanalmente durante aproximadamente uma hora; c) ser observada e filmada no desempenho de diversas atividades rotineiras na escola interagindo com os alunos; d) participar de curso sobre recursos de comunicação alternativa.

Você pode sentir-se constrangida por ter assistentes de pesquisa fazendo registro e filmagem das atividades pedagógicas desenvolvidas por você em sala de aula ou de atendimento. Por outro lado, sua participação na pesquisa poderá lhe dar oportunidade de: a) discutir com a pesquisadora e suas assistentes sobre seu plano de aula, progressos e dificuldades de seus alunos; b) ler textos sobre comunicação alternativa; c) fazer parte da pesquisa e d) ser co-autora nas publicações resultantes desse estudo.

A sua própria participação não é obrigatória, ou seja, você poderá se retirar da pesquisa a qualquer momento, sem qualquer penalização ou necessidade de justificativa. Dessa forma, sua recusa não trará qualquer prejuízo em sua relação com a pesquisadora e sua equipe. Não haverá qualquer gasto financeiro seu durante o estudo, assim como não haverá pagamento por sua participação no mesmo.

O conhecimento adquirido na realização desta pesquisa dará maior clareza para as formas especiais de comunicação usadas por pessoas que não falam. Será uma base importante de conhecimento para desenvolver melhores sistemas alternativos de comunicação e estratégias de ensino. Os resultados do estudo serão divulgados junto aos participantes da pesquisa, bem como em eventos e periódicos científicos.

Todas as informações recebidas através desta pesquisa serão confidenciais e o sigilo sobre a participação sua e de seu/sua filho/a será assegurado. Dessa forma os dados não serão divulgados de forma a possibilitar sua identificação uma vez que durante a pesquisa seu/sua filho/a será identificado/a por um nome fictício.

Em caso de qualquer dúvida sobre a pesquisa e a participação de seu/sua filho/a você poderá, a qualquer momento entrar em contato com a pesquisadora Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes pelos telefones: 21 2268-9154 (casa), 2587-7535 (UERJ) ou ainda 21 8863-2184 (celular), pelo *e-mail* [leilareginanunes@terra.com.br](mailto:leilareginanunes@terra.com.br) ou no Programa de Pós-Graduação em Educação da UERJ – Rua S. Francisco Xavier 524 sala 12037 bloco F. Caso você tenha dificuldade em entrar em contato com a pesquisadora responsável, comunique o fato ao Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UERJ que funciona à Rua São Francisco Xavier, 524, sala 3020, bloco E, 3º andar, - Maracanã - Rio de Janeiro, RJ, e-mail: [etica@uerj.br](mailto:etica@uerj.br) - Telefone: (021) 2569-3490.



*Declaro que entendi os objetivos, riscos e benefícios da participação de meu/minha filho/a na pesquisa e concordo que ele/ela participe. Concordo igualmente em ser entrevistado/a pela pesquisadora. Eu fui informado que a participação é voluntária, que não será remunerada e que não haverá gasto financeiro para os participantes durante o estudo. Tenho igualmente ciência de que posso cancelar o consentimento para participação de meu/minha filho/a a qualquer momento sem nenhuma consequência para sua educação presente ou futura, e de que todos os dados coletados serão anônimos e protegidos.*

*Rio de Janeiro, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2010.*

---

*Assinatura do profissional*

---

*Assinatura da pesquisadora*

---

*Nome do profissional*



**Universidade do Estado do Rio de Janeiro**

**Programa de Pós-Graduação em Educação**

### **Autorização dos Alunos**

Eu, \_\_\_\_\_ estou sendo convidado/a participar da pesquisa **“TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A INCLUSÃO COMUNICATIVA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES”**. Fui escolhido/a por ser aluno da professora \_\_\_\_\_. Os objetivos da pesquisa são melhorar a comunicação dentro da sala de aula. Estou dando a minha permissão para ser observado (fotografado e filmado). Se eu não quiser participar mais eu aviso a professora.

---

Nome do aluno